

**Դպրոցի ներքին գնահատման
Հաշվետվություն
2016-2017 ուստարի**

**ԵՊՀ-ին առընթեր Ա.Շահինյանի անվան
ֆիզմաթ հատուկ դպրոց**

ՀՀ ք.Երևան, Ազատության պող.2-րդ նրբ. թիվ 9
Հեռ. 010 20-13-10, 060 27-51-32:
Էլ-փոստ info@fizmat.am
Ինտերնետային կայքի հասցեն՝ www.fizmat.am

Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Դասարանների թիվը	2014-15 ուստարի	2015-16 ուստարի	2016-17 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում), %
7 - րդ դաս.	2	3	3	0,0
8 - րդ դաս.	3	4	4	0,0
9 - րդ դաս.	3	3	4	33,3
10 - րդ դաս.	4	4	4	0,0
11 - րդ դաս.	5	4	4	0,0
12 - րդ դաս.	5	5	4	-20,0
Ընդամենը	22	23	23	0,0

Դպրոցում նոր սովորողների ընդունելություն կատարվել է երեք դասարաններում՝ մեկ 7-րդ, մեկ 8-րդ և մեկ 10-րդ: Դպրոցում դասարանների ընդհանուր թիվը մնացել է անփոփոխ:

Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սովորողների թիվը	2014-15 ուստարի	2015-16 ուստարի	2016-17 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում), %
7 - րդ դաս.	68	74	92	24,3
8 - րդ դաս.	80	114	104	-8,8
9 - րդ դաս.	80	89	112	25,8
10 - րդ դաս.	115	106	111	4,7
11 - րդ դաս.	143	113	102	-9,7
12 - րդ դաս.	121	138	111	-19,6
Ընդամենը	607	634	632	-0,3

Դպրոցում սովորողների թիվը մնացել է գրեթե անփոփոխ:

Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2014-15 ուստարի	2015-16 ուստարի	2016-17 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում), %
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ	607	634	632	-0,3
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ	609	623	629	1,0
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	19	0	0	0,0
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	17	11	35	218,2

Վերջին տարվա ընթացքում դպրոցում աշակերտների թվաքանակի փոփոխությունը աննշան է: Տարվա ընթացքում ընդունված աշակերտներ չկան, իսկ հեռացածները 35-ն են, որը նախորդ տարվա նկատմամբ ավելի քան 3 անգամ ավել է:

Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2014-15 ուստարի	2015-16 ուստարի	2016-17 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում), %
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	55	56	57	1,8
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրոյքաչափը	15,4 ; 0,7	14,2 ; 0,7	14,9;0,68	4,93

Դպրոցում ուսուցիչների թվի մեկով ավելանալը էականորեն չի ազդում նրանց միջին ծանրաբեռնվածության վրա:

Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ուսուցիչների թիվը	2014-15 ուստարի	2015-16 ուստարի	2016-17 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում), %
Մինչև 30 տարեկան	3	0	1	0,0
31-ից 40 տարեկան	5	5	4	-25,0
41ից -50 տարեկան	10	12	14	14,3
51-ից -55 տարեկան	14	11	11	0,0
56 տարեկան և ավելի	24	28	27	-3,7

Դպրոցում ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության էական փոփոխություն 2016 -17 ուստարում նախորդ տարվա հետ համեմատած չի դիտվում:

Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրեն	Հայկազն Նվասարդյան Սարիբեկի	2002-2016թ.թ.	1983-2017թ.թ.	2005թ. Մ.Խորենացի շքանշան 2005թ. ԵՊՀ <<Ոսկե մեդալ>> 2012թ. ՀՀ Վաստակավոր մանկավարժ 2015թ. ԼՂՀ վարչապետի <<Ոսկե մեդալ>> 2015թ. Արհմիության <<Ոսկե մեդալ>> 2017թ. ԿԳՆ <<Ոսկե մեդալ>>
Տնօրենի տեղակալ ուս.գծով	Անժելա Նազարբեյան Սերյոժայի	2002-2016թ.թ.	2000-2017թ.թ.	ՀՀ ԿԳՆ <<Ոսկե մեդալ>> <<Տարվա լավագույն ուսուցիչ>>
Տնօրենի տեղակալ կրթ. Աջակց.	Նորայր Խրիմյան Գրիգորի	2016-2017թ.թ.	2016-2017թ.թ.	
Տնօրենի տեղակալ տնտ.գծով	Գևորգ Թամարյան Գրիգորի	2006-2016թ.թ.	2006-2017թ.թ.	Տնտեսագիտ. թեկնածու
Գլխավոր հաշվապ.	Նազելի Ասլանյան Ասլանի	1995-2015թ.թ.	1986-2017թ.թ.	

Դպրոցի վարչական կազմում փոփոխություն չի եղել:

Աղյուսակ 7. Տվյալներ ուսումնական հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Աշխատանքի վայրը, գրադեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Մ.Մկրտչյան	ԿԳՆ փոխնախարար	Բարձրագույն	2009-2017թ.թ.	<<Մովսես Խորենացի>> շքանշան, ՀՀ ԿԳՆ <<Ոսկե հուշամեդալ>>, ՌԴ ԿԳՆ <<Հանրակրթ, պատվ, գործիչ>> մեդալ Ղազ, Հ ԿԳՆ, <<Կրթության պատվ, գործիչ>> մեդալ, ՌԴ, վաստակավոր մանկ,
Ն.Մանուկյան	ԿԱԲ տնօրենի խորհրդ.	Բարձրագույն	2005-2017թ.թ.	ՀՀ ԿԳՆ <<Ոսկե հուշամեդալ>>
Հ.Մարգարյան	ԿԳՆ ավագ մասն,	Բարձրագույն	2014-2017թ.թ.	Տնտեսագիտ. թեկնածու.
Գ.Մկրտչյան	<<Տեխնոմետր>> ՄՊԸ փոխտն	Բարձրագույն	2011-2017թ.թ.	
Ա.Նազարեթյան	Ֆիզմաթ դպրոցի փոխտն	Բարձրագույն	2005-2017թ.թ.	
Ա.Սարգսյան	Ֆիզմաթ դպրոց, Ամբիոնի վարիչ	Բարձրագույն	2011-2017թ.թ.	
Հ. Փայտյան		Թ.Բարձրագույն	2016-2017թ.թ.	
Կ.Ավետիսյան			2016-2017թ.թ.	

Կառավարման խորհուրդը պարբերաբար լսում և քննարկում է դպրոցին հուզող խնդիրները, հետևում է ֆինանսատնտեսական գործունեությունը նպատակին ծառայացնելուն: Ցանկալի կլիներ, որ խորհուրդը հաճախակի հանդիպումներ ունենար ծնողական և աշակերտական խորհուրդների հետ:

Աղյուսակ 8.1 Ուսումնական հաստատությունը պահպանում է շենքի և տարածքի անվտանգ շահագործումը

Հ/Հ	Չափանիշը	Դիտարկման օրը	Պատասխանը
	Դպրոցի տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սովորողների ազատ տեղաշարժման համար:	22.02.17	Այո
	Դպրոցն ունի տարածք՝ մեկուսացված ու հեռացված ավտոճանապարհային գոտուց, աղմուկի, օդի աղտոտման աղբյուրներ հանդիսացող արդյունաբերական կամ այլ օբյեկտներից:	22.02.17	Այո
	Արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մտնենալ դպրոցի շենքին:	22.02.17	Այո
	Դպրոցի տարածքը մաքուր է, իսկ լաբորատորիաներում օգտագործվող այրվող և այլ վտանգավոր նյութերի թափոնները, աղբը կանոնավոր հավաքվում են հատուկ աղբարկղներում և դուրս են բերվում հաստատության տարածքից:	22.02.17	Այո

Դպրոցի ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ՝ կրծողների և վտանգավոր միջատների, թափառող շների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ:	22.02.17	Այո
--	----------	-----

Աղյուսակ 8.2 Ուսումնական հաստատությունում պահպանված են սովորողների և աշխատակազմի համար ուսումնական գործընթացի և աշխատանքի կազմակերպման համար անհրաժեշտ անվտանգության և սանիտարահիգիենիկ նորմերը, կազմակերպված են առողջության պահպանման համապատասխան ծառայություններ

Հ/Հ	Չափանիշը	Դիտարկման օրը	Պատասխանը
1	Դպրոցի շենքը վերանորոգված է:	05.05.17	մասամբ
2	Դպրոցի շենքի շահագործումը համապատասխանում է շահագործման անվտանգության նորմատիվներին:	05.05.17	Այո
3	Դպրոցի շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր:	05.05.17	Այո
4	Դպրոցը ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով:	05.05.17	Այո
5	Դպրոցի շենքը հարմարեցված է կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք (այսուհետ՝ ԿԱՊԿ) ունեցող սովորողների անվտանգ տեղաշարժ և ուսուցում ապահովող պայմաններին (թեք հարթակներ, լայն դռներ և այլն):	05.05.17	Ոչ
6	Դպրոցը ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային, անվտանգության լրակազմով, տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով:	05.05.17	Այո
7	Դպրոցում ոչ կառուցվածքային վտանգներ չկան:	05.05.17	Այո
8	Դպրոցի համակարգչային սարքավորումները, հեռուստացույցները ամուր էն տեղադրված և ամրացված են աշխատատեղերին:	05.05.17	Այո
9	Դպրոցի անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրերն ամրացված են հատակին:	05.05.17	Այո
10	Դպրոցի կահույքի բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները, դեկորատիվ իրերը:	05.05.17	Այո
11	Դպրոցի միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն, իսկ եթե ծածկված են ուղեգորգերով, ապա վերջիններս ամրացված են հատակին:	05.05.17	Այո
12	Դպրոցի ստորին հարկերի պատուհաններն ունեն շարժական մետաղյա վանդակաձաղեր:	05.05.17	Ոչ
13	Դպրոցի կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է:	05.05.17	Բավարար վիճակում է

Աղյուսակ 8.3 Ուսումնական հաստատության նախագծային հզորությունը նկարագրող ցուցանիշներ և չափանիշներ

Հ/Հ	Չափանիշը	Դիտարկման օրը	Պատասխանը
1	Դպրոցը պահպանում է իր նախագծային հզորությունը:	22.02.17	մասամբ
2	Դպրոցում սովորողների թիվը համապատասխանում է Հայաստանի Հանրապետության կառավարության հաստատած տարածքների հաշվարկման նվազագույն նորմատիվներին և հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին:	22.02.17	Այո
3	Դպրոցի դասասենյակներում նստարանների թիվը և դրանց միջև հեռավորությունը համապատասխանում են առողջապահության պետական կառավարման լիազորված մարմնի սահմանած նորմերին:	22.02.17	Այո
4	Դպրոցում սովորողները «Ֆիզկուլտուրա» առարկայի ուսումնական դասընթացները անցկացնում են մարզադահլիճում:	22.02.17	Այո

Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվը՝ 05-ը մայիսի 2017թ.

Հ/Հ	Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև, Ս-աձև, խառը)	Սեղան-նստարանների թիվը	Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները
1	112	52,20	շարքերով	16-32	1,20-1,30
2	113	46,20	շարքերով	15-30	1,20-1,30
3	202	47,40	շարքերով	15-30	1,20-1,30
4	205	44,28	շարքերով	15-30	1,20-1,30
5	206	47,88	շարքերով	15-30	1,20-1,30
6	214	43,74	շարքերով	15-30	1,20-1,30
7	218	48,72	շարքերով	15-30	1,20-1,30
8	302	47,94	շարքերով	15-30	1,20-1,30
9	304	45,10	շարքերով	15-30	1,20-1,30
10	305	48,73	շարքերով	15-30	1,20-1,30
11	306	48,72	շարքերով	15-30	1,20-1,30
12	311	42,52	շարքերով	15-30	1,20-1,30
13	313	43,20	շարքերով	15-30	1,20-1,30
14	316	49,35	շարքերով	15-30	1,20-1,30
15	130	31,72	շարքերով	12-24	1,0-1,10
16	131	31,72	շարքերով	12-24	1,0-1,10
17	132	31,20	շարքերով	12-24	1,0-1,10
18	133	32,02	շարքերով	12-24	1,0-1,10
19	138	32,24	շարքերով	12-24	1,0-1,10
20	139	32,24	շարքերով	12-24	1,0-1,10
21	142	32,24	շարքերով	12-24	1,0-1,10
22	143	32,24	շարքերով	12-24	1,0-1,10
23	144	32,24	շարքերով	12-24	1,0-1,10

Դասասենյակներում սեղանները դասավորված են շարքերով, սակայն որոշ դասերի դրանց դասավորվածությունը կարող է փոխվել՝ հաշվի առնելով դասի թեման և տվյալ թեմային համապատասխան ընտրված մեթոդիկան:

Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվը՝ 01-ը փետրվարի, 2017թ.

հ/հ	Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը
1	112	52,20	1,74	-0,26
2	113	46,20	1,54	-0,46
3	202	47,4	1,57	-0,43
4	205	44,28	1,5	-0,5
5	206	47,88	1,6	-0,4
6	214	43,74	1,5	-0,5
7	218	48,72	1,6	-0,4
8	302	47,94	1,6	-0,4
9	304	45,10	1,5	-0,5
10	305	48,73	1,6	-0,4
11	306	48,72	1,6	-0,4
12	311	42,52	1,4	-0,6
13	313	43,20	1,4	-0,6
14	316	49,35	1,6	-0,4
15	130	31,72	1,5	-0,5
16	131	31,72	1,5	-0,5
17	132	31,20	1,5	-0,5
18	133	32,02	1,5	-0,5
19	138	32,24	1,5	-0,5
20	139	32,24	1,5	-0,5
21	142	32,24	1,5	-0,5
22	143	32,24	1,5	-0,5
23	144	32,24	1,5	-0,5
		միջինը	1,5	-0,5

Դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնում է միջին հաշվով $1,5 \text{ մ}^2$ մակերես, որը նորմայից պակաս է $0,5 \text{ մ}^2$ -ով:

Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին

Դիտարկման ամսաթիվ 01-ը փետրվարի,2017թ.

N	Չափանիշը	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին (գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը) Արձանագրել իրավիճակը
1	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին	ՔՊ պլան 20.06.12թ 12.0/1579
2	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին	ԱԻ և ՔՊ 2016թ հիմնական միջոցառումների պլան

Համաձայն 4 թիրախային խմբերում իրականացված հարցումների, արտակարգ իրավիճակում գործելու վարքականոններին և անվտանգության միջոցների օգտագործմանը չեն տիրապետում անձնակազմի ավելի քան 30% -ը:

N	Հարցադրում	Չափանիշ	Աշակերտ	Ծնող	Ուսուցիչ	Վարչ.աշխ.
1	ԱՐՏԱԿԱՐԳ իրավիճակում գործելու վարքականոններին տիրապետում են:	բավ.-գերազ.,%	55	40	60	80
		անբավարար,%	3	2	5	20
		տեղ.չեն %	32	58	35	0
2	ԱՆՎՏԱՆԳՈՒԹՅԱՆ ՄԻՋՈՑՆԵՐԻ օգտագործմանը տիրապետում են :	բավ.-գերազ.,%	51	36	65	60
		անբավարար,%	7	2	5	20
		տեղ.չեն %	32	62	30	20

Համաձայն ԱԻ և ՔՊ 2016-17 ուստարվա միջոցառումների պլանի՝ յուրաքանչյուր ամիս դպրոցի անձնակազմը և աշակերտները տեղեկացվում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին:

Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
02.02.17թ	7-12	ՔՊ միջազգային օրվան նվիրված դասախոսություն	Սովորողներ – 634 աշխատակիցներ – 56
05.09.16թ	7-12	ԱԻ նախարարության աշխատողի օրվան նվիրված միջոցառումներ	Սովորողներ – 634 աշխատակիցներ – 56
05.09.16թ	7-12	Տարերային աղետի ժամանակ անձնակազմի տարիանում	Ամբողջ անձնակազմը
Տարվա ընթացքում		Անձնակազմի ուսուցում ըստ թեմատիկ պլանի	Դասղեկներ, դաստիարակներ
Տարվա ընթացքում		Աշակերտների ուսուցում ըստ ՔՊ պլանի	Դասղեկներ, դաստիարակներ

Համաձայն ԱԻ և ՔՊ 2016-17 ուստարվա պլանային ժամանակացույցի՝ դպրոցում կատարվել են վտանգների գնահատման և աղետների հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ համապատասխան միջոցառումներ:

Աղյուսակ 12. Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
Տարվա ընթացքում	Փրկարարական 1-ին խումբ	Տեսական և գործնական պարապմունքներ (աստիճաններ, պարաններ, անհատական պաշտպանության միջոցներ)	5 աշխատակից
Տարվա ընթացքում	Փրկարարական 2-րդ խումբ	Տեսական և գործնական պարապմունքներ (աստիճաններ, պարաններ, անհատական պաշտպանության միջոցներ)	5 աշխատակից
Տարվա ընթացքում	Բժշկական խումբ	Տեսական և գործնական պարապմունքներ (լրաններ, պատգարակներ, բեկակալներ, վիրակապական միջոցներ)	4 աշխատակից
Տարվա ընթացքում	Հասարակական կարգի պահպանման խումբ	Տեսական և գործնական պարապմունքներ (տարհանման ուղիներ, անվտանգության կանոններ)	6 աշխատակից
Տարվա ընթացքում	Անհատական պաշտպանության միջոցների բաշխման խումբ	Տեսական և գործնական պարապմունքներ (առկա անհատական պաշտպանության միջոցների բաշխում)	5 աշխատակից
Տարվա ընթացքում	Թաքստոցների սպասարկման խումբ	Տեսական և գործնական պարապմունքներ (թաքստոց տանող ուղիներ, անվտանգության կանոններ, թաքստոցներում անձնակազմի վարքականոնները)	4 աշխատակից
Տարվա ընթացքում	Հակահրդեհային խումբ	Տեսական և գործնական պարապմունքներ (փողրակներ, կրակմարիչներ)	6 աշխատակից
Տարվա ընթացքում	Կապի և ազդարարման խումբ	Տեսական և գործնական պարապմունքներ (կապի և ազդարարման սխեմա)	3 աշխատակից

Դպրոցում առկա է ԲՊ պլան, և ուսումնական տարվա ընթացքում իրականացվում են վարժանքներ ըստ պլանի:

Աղյուսակ 13. Տվյալներ ուսումնական հաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին

Դիտարկման ամսաթիվը՝ 12-ը փետրվարի, 2017թ.

Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով				
Այո V		Ոչ (նկարագրել թե ինչպես է ջեռուցվում հաստատության շենքը)		
հ/հ	Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն	Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը)	Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին	Ջեռուցման ժամերը
1	112	Կենտրոնացված, գազ	≥18 ⁰ C	շուրջօրյա
2	113	Կենտրոնացված, գազ	≥18 ⁰ C	շուրջօրյա
3	202	Կենտրոնացված, գազ	≥18 ⁰ C	շուրջօրյա
4	205	Կենտրոնացված, գազ	≥18 ⁰ C	շուրջօրյա
5	206	Կենտրոնացված, գազ	≥18 ⁰ C	շուրջօրյա
6	214	Կենտրոնացված, գազ	≥18 ⁰ C	շուրջօրյա
7	218	Կենտրոնացված, գազ	≥18 ⁰ C	շուրջօրյա
8	302	Կենտրոնացված, գազ	≥18 ⁰ C	շուրջօրյա
9	304	Կենտրոնացված, գազ	≥18 ⁰ C	շուրջօրյա
10	305	Կենտրոնացված, գազ	≥18 ⁰ C	շուրջօրյա
11	306	Կենտրոնացված, գազ	≥18 ⁰ C	շուրջօրյա
12	311	Կենտրոնացված, գազ	≥18 ⁰ C	շուրջօրյա
13	313	Կենտրոնացված, գազ	≥18 ⁰ C	շուրջօրյա
14	316	Կենտրոնացված, գազ	≥18 ⁰ C	շուրջօրյա
15	130	Կենտրոնացված, գազ	≥18 ⁰ C	շուրջօրյա
16	131	Կենտրոնացված, գազ	≥18 ⁰ C	շուրջօրյա
17	132	Կենտրոնացված, գազ	≥18 ⁰ C	շուրջօրյա
18	133	Կենտրոնացված, գազ	≥18 ⁰ C	շուրջօրյա
19	138	Կենտրոնացված, գազ	≥18 ⁰ C	շուրջօրյա
20	139	Կենտրոնացված, գազ	≥18 ⁰ C	շուրջօրյա
21	142	Կենտրոնացված, գազ	≥18 ⁰ C	շուրջօրյա
22	143	Կենտրոնացված, գազ	≥18 ⁰ C	շուրջօրյա
23	144	Կենտրոնացված, գազ	≥18 ⁰ C	շուրջօրյա
24	Մարզադահլիճ	Կենտրոնացված, գազ	≥18 ⁰ C	շուրջօրյա
25	Միջոցառումների դահլիճ	Կենտրոնացված, գազ	≥18 ⁰ C	շուրջօրյա
26	Ուսուցչանոց 1	Կենտրոնացված, գազ	≥18 ⁰ C	շուրջօրյա
27	Ուսուցչանոց 2	Կենտրոնացված, գազ	≥18 ⁰ C	շուրջօրյա
28	լաբորատորիաներ	Կենտրոնացված, գազ	≥18 ⁰ C	շուրջօրյա
29	կաբինետներ	Կենտրոնացված, գազ	≥18 ⁰ C	շուրջօրյա
30	Ամբիոններ և այլն	Կենտրոնացված, գազ	≥18 ⁰ C	շուրջօրյա
31	Ճաշարան	Կենտրոնացված, գազ	≥18 ⁰ C	շուրջօրյա
32	1-ին հարկի միջանցք	Կենտրոնացված, գազ	≥18 ⁰ C	շուրջօրյա
33	2-րդ հարկի միջանցք	Կենտրոնացված, գազ	≥18 ⁰ C	շուրջօրյա
34	3-րդ հարկի միջանցք	Կենտրոնացված, գազ	≥18 ⁰ C	շուրջօրյա

Դպրոցում ջեռուցումը իրականացվում է սկսած նոյեմբերի 1-ից մինչև մարտի 15-ը, և ամենուրեք ապահովվում է անհրաժեշտ ջերմաստիճանը: Մնացած ցուրտ օրերին անհրաժեշտության դեպքում միացվում են էլեկտրական ջեռուցիչներ:

Աղյուսակ 14. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրաց վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվը՝ 05-ը մայիսի, 2017թ.

Հաստատության ջրամատակարարումը (լրացնել համապատասխան սյունակը)						
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)		Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա		Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով		
Այո V		Օրեկան բանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը		<i>(նկարագրել խնդիրը)</i>		
ոչ		24 ժամ		<i>(պարզաբանել ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարարման հարցը)</i>		
Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը						
Շենքի հարկը	Սանհանգույցների թիվը	Աղջիկների սանհանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տղաների սանհանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հարմարեցվածությունը հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքներին (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված են, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
1-ին հարկ	6	Այո	Այո	Այո	Այո	Այո
2-րդ հարկ	6	Այո	Այո	Այո	Այո	Այո
3-րդ հարկ	6	Այո	Այո	Այո	Այո	Այո

Դպրոցում ջրամատակարարումը շուրջօրյա է և խստորեն պահպանվում են բոլոր սանիտարահիգիենիկ պահանջները:

Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սենդի կետի առկայության և սենդի կազմակերպման վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվը՝ 05-ը մայիսի, 2017թ.

Ուսումնական հաստատությունում առկա է սենդի կետ, թե՞ ոչ					
Այո V				Ոչ (նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողների և աշխատակիցների սենդի ապահովման խնդիրը)	
Ուսումնական հաստատության սենդի կետում փակցվա՞ծ են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե՞ ոչ					
Այո V				Ոչ	
Նկարագրել սենդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության					
Սենդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան)	Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ)	Մառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը	Տաք սենդի հնարավորությունը	Վերանորոգված է, թե՞ ոչ
ճաշարան	220 աշ., 272,6	Այո	Այո	Այո	Այո

Ճաշարանը երբեք հերթափոխով սպասարկում է դպրոցում սովորող բոլոր աշակերտներին:

Աղյուսակ 16. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվը՝ 05-ը մայիսի, 2017թ.

Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ					
Այո V			Ոչ (նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողներին և աշխատակիցներին առաջին բուժօգնության տրամադրման խնդիրը)		
Ուսումնական հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն					
Այո V					
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ)	Բուժաշխատողների թիվը և նրանց պաշտոնները	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ	Սանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
1-ին հարկ, 18	Բժիշկ և բուժքույր	Առաջին անհրաժեշտության պարագաներ	Այո V	լավ	բավարար

Բուժկետում առկա գույքը արդիականացման կարիք ունի:

Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգեկան և սոցիալական առողջության ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ

Հաստատությունում գրանցված ակտիվի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը, սովորողը(ները)	Ձեռնարկված միջոցառումը
1.Երկար դասամիջոցի ժամանակ	Տարվա ընթացքում	11 և 12	Զրույց
2.Մտղի խնդրանքով հետևել երեխային	Տարվա ընթացքում	11 և 12	Զրույց
Ակտիվի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործումն կանխարգելելու ուղղությամբ իրականացված ուսումնական ծրագրերը և միջոցառումները			
Ծրագիրը կամ միջոցառումը (նշել թեման)		Ամսաթիվը	Դասարանը
1.<<Վտանգավոր վարքագիծ>> թեմայի քննարկում		11.04.16	9,10,11
2.<< Վատ սովորությունների>> կանխարգելում		7.04.16	9,10,11
3.Թեսթի լրացում <<Ինչպես կվարվեյի նման պարագայում>>		28.11.15	9,10,11
Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու կանխարգելմանն ուղղված քայլերը			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը	Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը
1.ՉԻ ԵՂԵԼ			
Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելմանն հանրային քննարկման			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը, սովորողը(ները)	Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը

1.2Ի ԵՂԵԼ			
Ուսումնական հաստատության կողմից երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Մասնակիցները, դրանց թիվը	Առաջադրված մեխանիզմ
1. Տարիքային հոգեբանական առանձնահատկությունները	12.09.15	30	Զրույց, հոգեբանական թեսթեր
2. Ծնող-երեխա փոխհարաբերություն	28.09.15	18	Զրույց, հոգեբանական թեսթեր
3. Ուսուցիչ-աշակերտ հոգեբանական վերլուծություն դասղեկի ժամերին	Տարվա ընթացքում	300	Զրույց, հոգեբանական թեսթեր
4. Ինքնագնահատականի և ինքնաարժեքի բարձրացում	Տարվա ընթացքում	308	Զրույց, հոգեբանական թեսթեր
Հաստատությունում կազմակերպված ՄԻԱՎ/ՉԻԱՀ-ի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումները՝ ՄԻԱՎ/ՉԻԱՀ-ի փոխանցմանն ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվը	Դասարանը (ները)	Մասնակիցների թիվը
1. Առողջություն և ապահովություն	04.02.2016	10 և 11	123
2. Զրույց սեռական դաստիարակության մասին	11.03.2016	9, 10 և 11	147
Ուսումնական հաստատության ստեղծած ուսումնամեթոդական նյութերը և կազմակերպված միջոցառումները՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվը	Դասարանը (ները)	Մասնակիցների թիվը
1. Առողջ ապրելակերպ	22.01.2016	9, 10 և 11	300
2. Մթերեկի կառավարում	Տարվա ընթացքում	9, 10 և 11	300
3. Ինչպես օգնել դեռահասին հաղթահարել ճգնաժամը	Տարվա ընթացքում	9, 10 և 11	300

Համաձայն հարցումների, վնասակար միջոցների օգտագործման կանխարգելմանն ուղղված ուսուցողական ծրագրերը արդյունավետ են համարում աշակերտների և ծնողների 50 - 60 % -ը, ուսուցիչների՝ 90% -ը:

Առողջությունը լուսաբանող ուսուցողական ծրագրերը և միջոցառումները արդյունավետ են համարում աշակերտների և ծնողների մոտ 65% -ը, ուսուցիչների՝ 80% -ը:

N	Հարցադրում	Չափանիշ	Աշակերտ	Ծնող	Ուսուցիչ	Վարչ.աշխ.
1	ՎՆԱՍԱԿԱՐ ՄԻՋՈՑՆԵՐԻ կանխարգելման ուսուցողական ծրագրեր գնահատումը:	բավ. գերազ.,%	51	61	88	80
		անբավարար.,%	37	12	2	20
		տեղ. չեն %	12	27	10	0
2	ԱՌՈՂՋՈՒԹՅՈՒՆԸ լուսաբանող ծրագրերի և միջոցառումների արդյունավետությունը:	բավ. գերազ.,%	67	61	80	80
		անբավարար.,%	18	6	7	0
		տեղ. չեն %	15	33	13	20

Դպրոցում տարվող սոցիալ-հոգեբանական աշխատանքները կրում են խմբային և անհատական բնույթ, որին մասնակցում են ուսուցիչները, աշակերտները և ծնողները: Աշխատանքները տարվել են գրույցի, խորհրդակցության, թեսթերի միջոցով: Արդյունքում լուծում են ստացել անձնական, միջանձնային փոխհարաբերությունների հետ կապված բազում խնդիրներ:

**Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ
2016-2017 ուստարում**

Պետական պարտադիր առարկաներ	Սովորողների թիվը		Պետական պարտ. առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը		9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը	
	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.
Հայոց լեզու	110	111	6,7	7,8	13,5	15,0
Հայ, գրակ	110	111	6,8	7,8	15,5	
Ռուս. Լեզու	110	111	7,2	8,5	14,5	
Օտար. Լեզու	110	111	7,4	8,3	18,6	
Հանր.(մաթեմ)	110	111	6,9	8,3	15,0	18,7
Երկրաչափ.	110	111	7,2	7,9		
Ֆիզիկա	110	111	7,1	8,4	15,5	
Քիմիա	110	111	7,0			
Աշխարհ.	110	111	7,9			
Կենսաբ.	110	111	7,0			
Ընդհան. պատ.	110	111	7,8			
Հայոց պատմ.	110	111	7,1	8,1	18,3	16,2
Եկեղեցու պատ.	110	111	8,2			
Հասարակագ.	110	111	7,4	8,3		
Ինֆորմատիկա	110	111	7,8	8,1		
Ֆիզկուլտ.	110	111	8,3	9,4	8,6	

Պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը բոլոր առարկաների համար, թե՛ 9-րդ և թե՛ 12-րդ դասարաններում նկատելիորեն բարձր է տարեկան գնահատականների միջինից:

**Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ
2015-2016 ուստարում**

Պետական պարտադիր առարկաներ	Սովորողների թիվը		Պետական պարտ. առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը		9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը	
	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.
Հայոց լեզու	88	138	5,6	7,5	13,9	15,0
Հայ, գրակ	88	138	6,1	7,5		
Ռուս. Լեզու	88	138	6,6	7,8	15,2	16,2
Օտար. Լեզու	88	138	6,9	8,3	15,3	16,7
Հանր.(մաթեմ)	88	138	5,8	8,4	15,1	18,7
Երկրաչափ.	88	138	6,1	8,3		
Ֆիզիկա	88	138	6,3	7,8	15,8	17,5
Քիմիա	88	138	6,1	6,1		
Աշխարհ.	88	138	7,0	7,9		
Կենսաբ.	88	138	6,4	7,2		
Ընդհան. պատ.	88	138	7,2			
Հայոց պատմ.	88	138	6,5	7,6	13,0	13,4
Եկեղեցու պատ.	88	138	6,7			
Հասարակագ.	88	138	7,3	8,4		
Ինֆորմատիկա	88	138	7,5	8,4		
Ֆիզկուլտ.	88	138	8,0	9,3	8,6	9,4

Պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը գրեթե բոլոր առարկաների համար, բացառությամբ ռուսաց լեզվի, թե՛ 9-րդ և թե՛ 12-րդ դասարաններում նկատելիորեն բարձր է տարեկան գնահատականների միջինից:

Աղյուսակ 20. Տվյալներ 9-րդ և 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ

Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ 2015-16 ուստարվա նկատմամբ՝ ըստ կրթական աստիճանների			
	Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը		Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը	
	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.
Հայոց լեզու		0	3	0

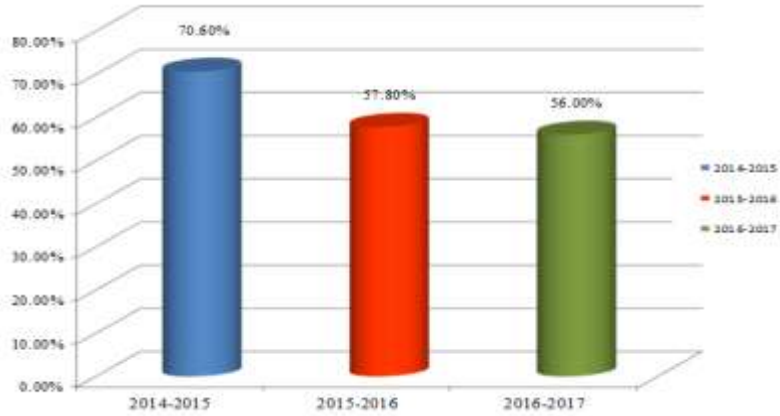
Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ, տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0	0	0	0
Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ, տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսույցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	ՏԵՂԵ	ԿՍՍ	ՎՈՒ	ԹՅ	ՈՒՆ	ՉԿԱ
Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ, 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար		113, 90%		103, 84%		125, 90,6%
Ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ, 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացածների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար		0		0		0
Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ, հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար			0		0	
Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում (տոկոսի հաշվարկ, հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար	118, 99%		82, 100%		88, 100%	
Նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ, 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար		0		0		0
Բուհեր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ, 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից բուհեր ընդունվածների հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար		126, 100%		122, 100%		135, 100%
Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ, հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված բացակայությունների գումարային թիվը արտահայտված ժամերով)	6284	20103	6101	18881	7511	14838

Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0	0	0	0
Ուսումնական տարվա ըթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) այդ թվում	6, 3%	22, 5.5%	4, 1.7%	13, 3.4%	3, 1.1%	8, 2.2%
-ՀՀ այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը	4	18	3	11	2	8
-այլ երկրների ուսումնական հաստատությունների տեղափոխվածների թիվը	2	4	1	2	0	0
Ուսումնական տարվա ըթացքում ուսումն ընդհատած (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում	0	0	0	0	0	0
-հիվանդության, անկարողության պատճառով	0	0	0	0	0	0
-ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով	0	0	0	0	0	0
-սովորել չցանականալու պատճառով	0	0	0	0	0	0
-այլ պատճառներով	0	0	0	0	0	0

Ավագ դպրոցում նկատվում է գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների նվազման միտում:
Միաժամանակ պակասել է նաև ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը՝ ինչպես հիմնական այնպես էլ ավագ դպրոցում: Գծապատկեր 1-ում և 2-ում տրված են ցածր առաջադիմությամբ սովորող աշակերտների թվի փոփոխության դինամիկան:

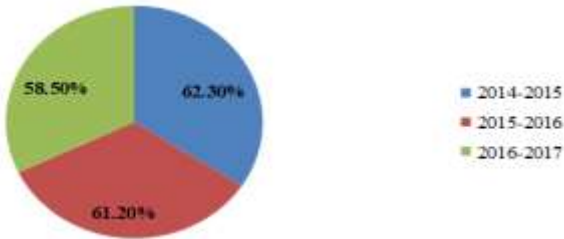
Գծապատկեր 1

7-9-րդ դասարանների ցածր առաջադիմությամբ սովորողների տոկոսները



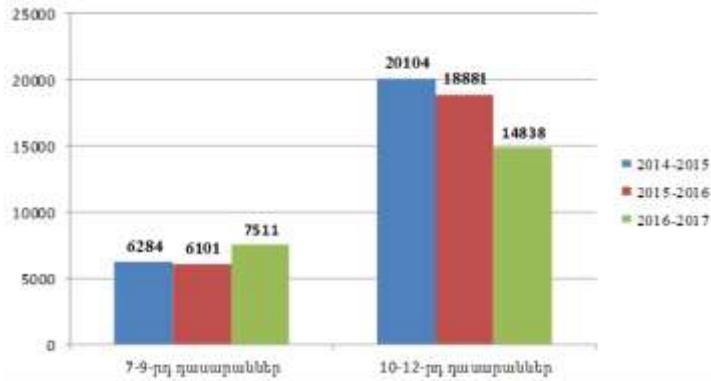
Գծապատկեր 2

10-12-րդ դասարանների ցածր առաջադիմությամբ սովորողների տոկոսը



Հիմնական դպրոցն ավարտած բոլոր շրջանավարտները շարունակել են իրենց ուսումն ավագ դպրոցում, իսկ ավագ դպրոցի բոլոր շրջանավարտները ընդունվել են ԲՈՒՀ-եր: Սակայն ամբողջ դպրոցում սովորողների կեսից ավելին հանդես են բերում ցածր առաջադիմություն: Սովորողների բացակայությունները նվազեցնելու հարցում դեռևս աշխատանքներ պետք է տարվի:

Գծապատկեր 3



Գծապատկեր 3-ում ներկայացված է սովորողների բացակայությունների դինամիկան հանրակրթության երկու աստիճաններում:

Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակութի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2014-15 ուստարի	2015-16 ուստարի	2016-17 ուստարի
Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	468 77%	464, 73%	429, 68%
Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	85, 18%	77, 17%	123, 29%
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	152, 25%	167, 26%	203, 32%
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	96, 63%	100, 60%	62, 31%
Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	50, 8.2%	35, 5,5%	33, 5.2%
Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	31, 62%	18, 51%	22 67%
Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակութի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակութի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	75, 12.3%	64, 10,1%	67 10.6%
Միջազգային մարզական ու մշակութի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային մարզական ու մշակութի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	13, 21%	11, 17%	14 21%

Մարզային և միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում նախորդ տարվա հետ համեմատած զգալիորեն նվազել են ինչպես մասնակիցների այնպես էլ մրցանակակիրների թվերը և փոքր չափով աճել է հանրապետականում մասնակիցների և մրցանակակիրների թիվը: Դպրոցում բնագիտամաթեմատիկական առարկաների նկատմամբ հակում ունեցող երեխաների մոտ նկատվում են մարզական և մշակութային ոլորտում մասնակցության և մրցանակակիրների թվի աճ:

Աղյուսակ 23. Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2014-15 ուստարի	2015-16 ուստարի	2016-17 ուստարի
Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	56, 100%	56, 100%	57, 100%
Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի՝ հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	56, 100%	56, 100%	57, 100%
Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	12, 21%	15, 26,8%	21 36,9%
Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	14, 25%	14, 25%	15 27,8%
Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	55, 73%	30, 53,6%	36 63,1%
Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	7, 13%	7, 13%	9 15,8%
Ուսուցիչների միջին տարիքը (հաշվարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	52	53	52
Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը. (տոկոսի հաշվարկ. հոդվածներ և վերը նշված մասնագիտական հրապարակումներ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	15, 27%	15, 27%	19 33%
Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	54, 96%	54, 96%	54 95%
Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	54, 96%	56, 98%	54 95%
Մովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը	54	54	54

Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը (հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը)	24	24	24
Ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը	143	67	62
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը	121	127	118
Ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը,	1	1	2
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մրցույթներին մասնակցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	1 1.8%	-	-
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մրցանակներ ստացած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	1 1.8%	-	-

Տարեցտարի դպրոցում ավելանում է տարրակարգ և գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը: Դասավանդող ուսուցիչների մոտ քառորդը դասագրքերի, մեթոդական ձեռնարկների և այլ գիտահետազոտական աշխատանքների հեղինակներ են: Ուսուցչական անձնակազմի գործունեության

ամենաակնառու հաջողությունը աշակերտների մասնակցությունն է միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին և մրցանակային բարձր տեղեր զբաղեցնելն է: Գրեթե բոլոր ուսուցիչները կիրառում են ժամանակակից մեթոդներ և օգտվում են ՏՀՏ-ներից

Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը ք.մ-ով	110
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	1
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգիչների թիվը	1
Գրադարանում կամ ընթերցարահուսմ նստատեղերի թիվը	25
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ 22 ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում	
-գեղարվեստական գրքերի թիվը	9048
-տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն)	117
-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	1584
-ամսագրերի թիվը	666
-այլ	
Վերջին անգամ գրադարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համալրվելու տարեթիվը	2017
Գրադարանից միջինում ամսական օգտվողների թիվը	90
Պատասխանել այդ կամ ոչ	
Վերանորոգվա ծ է արդյոք գրադարանը	այո
Անցկացվո՞ւմ են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ	այո
Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն	այո
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	այո
Գրադարանը հանդիսանո՞ւմ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուրսներից	ոչ
Գրադարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուրսներ, որքան	այո
Մոդերոնները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցարահուսմ աշխատելու ժամանակ	այո
Գրադարանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	այո
Գրադարանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	այո

Գրադարանը ժամանակակից տեխնոլոգիաներով հարստացման կարիք ունի:
Համաձայն հարցումների, գրադարանի աշխատանքը արդյունավետ են համարում աշակերտների և ծնողների մոտ 70% -ը և ուսուցիչների մոտ 75% -ը:

Ընթերցարահուսմ աշակերտների միայն 50% -ն է գրքերից օգտվում ինքնուրույն և ազատ:

N	Հարցադրում	Չափանիշ	Աշակերտ	Մեղ	Ուսուցիչ	Վարչ.աշխ.
1	ԳՐԱԴԱՐԱՆԻ աշխատանքի արդյունավետությունը:	բավ.- գերազ.,%	69	66	75	60
		անբավա-րար,%	20	8	12	20
		տեղ. չեն %	11	26	11	20
2	ԸՆԹԵՐՑԱՍՐԱՀՈՒՄ գրքերից աշակերտների ազատ օգտվելու հնարավորությունը:	բավ.- գերազ.,%	53	52	55	60
		անբավա-րար,%	13	8	23	40
		տեղ. չեն %	36	40	22	0

Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ

Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածքը (ք.մ)	Վերանորոգվան կարիքը	Ընդգ գույքը, լաբորատոր սարքավորումները պարագաները (թվարկել հիմնականը և նմա)	Ուսումնա-նյութական, ուսումնա-դիդակտիկ նյութերը	Լրացուցիչ, գույքի, սարքա-վորումների, պարագաների նյութերի կարիքը

Ֆիզիկայի լաբորատորիա,	52,14	Ոչ	*)	Պաստառներ Վահանակներ տեսասկավառակներ	Նորագույն սարքավորումներ
Քիմիայի լաբորատորիա,	45,03	Ոչ	*)	Պաստառներ Վահանակներ տեսասկավառակներ	Նորագույն սարքավորումներ
Ռոբոտաշինության դասասենյակ	30,60	Ոչ	Սեղան աթոռ 15 հոգու համար		Էլեկտրոնային գրատախտակ
Ռոբոտաշինության դասասենյակ	30,60	Ոչ	Ինքնաշեն սարքեր, ՍեՌոբ, համակարգիչ		Գործիքային սարքավորումներ
Կենսաբանության լաբորատորիա,	-	-	-	-	-
Աշխարհագրության լաբորատորիա,	-	-	-	-	-
Պատմության	-	-	-	-	-
Ռազմագիտության կաբինետ	45,05	Այո	Սեղաններ և աթոռներ	Պաստառներ Վահանակներ տեսասկավառակներ	Էլեկտրոնային հրաձգարան
Համակարգչային լաբորատորիա 1,	52,20	Ոչ			
Համակարգչային լաբորատորիա 2,	46,4	Ոչ			
Համակարգչային լաբորատորիա-3,	31,98	Ոչ			
Համակարգչային լաբորատորիա-4,	56,42	Այո			
Օտար լեզուների լինգվաֆոնային	12,38	Այո			
Արհեստանոց (նշել ինչպիսի)	30,0	Ոչ	Դպրոցի գույքի փայտամշակման գործիքներ		Նորագույն սարքավորումներ
*) Ֆիզիկայի և քիմիայի լաբորատորիաների գույքը և սարքավորումները ապահովում են գործնական ածխատանքների մոտ 80% և այն արտահայտված է համապատասխան գույքացուցակներում:					
Միջոցառումների դահլիճ	220,03	Ոչ	250 աթոռ բարձրախոսներ		Նորագույն բարձրախոսներ
Մարզադահլիճ	211,50	Այո	Շվեդ.պատ.գուգափ այտ, այծիկ, մարմնամարզական ձող, պարան...		Համալրել ֆուտբոլի, բասկետբոլի և վոլեյբոլի գնդակներով
Մարզահրապարակ	243,88	Ոչ	Թենիս, բասկետբոլ, վոլեյբոլ, ֆուտբոլ		

Դպրոցի ֆիզիկայի, քիմիայի, համակարգչային և ռոբոտաշինության լաբորատորիաները օրինակելի են և բավարար չափով հագեցված (բացի վերջինից): Դպրոցի շենքային պայմաններից ելնելով՝ առայժմ չկան կենսաբանության, աշխարհագրության և պատմության կաբինետներ: Օտար լեզուների կաբինետը կարիք ունի ընդարձակման և տեխնիկական վերագինման: արդյունավետությունը համապատասխանաբար կազմում են ըստ աշակերտների 95 և 85 % իսկ ըստ ուսուցիչների՝ 80 և 70% :

Օտար լեզվի,ինչպես նաև պատմության և աշխարհագրության կաբինետների բացակայության պայմաններում հարցվողների ձեռող մեծամասնությունը դրանք կարևորում են:

Այս խնդիրը կարող է լուծում ստանալ միայն նոր մասնաշենքի կառուցումից հետո:

Գեղարվեստա-թատերական միջոցառումները աշակերտների մոտ 40% -ը չեն կարևորում, մինչդեռ այն շատ կարևորում են ծնողների և ուսուցիչների առավել քան 80% -ը:

Մա հետևանքն է այն բանի, որ ներկա սերունդը այսօր ավելի շատ վիրտուալ աշխարհում է, իսկ ավագները նախընտրում են իրական բեմը:

Ռոբոտաշինության լաբորատորիայի աշխատանքը արդյունավետ են գնահատում աշակերտների 55 և ծնողների 60% -ը իսկ ուսուցիչների մոտ 90% -ը:

Մա նշանակում է, որ աշակերտների ակնկալիքները ռոբոտիկայի նկատմամբ ավելին են, քան պատկերացնում են ուսուցիչները:

N	Հարցադրում	Չափանիշ	Աշակերտ	Ծնող	Ուսուցիչ	Վարչ.աշխ.
1	ՖԻԶԻԿԱՅԻ լաբորատորիայի աշխատանքների արդյունավետությունը:	բավ.-գերազ.,%	95	88	80	100
		անբավարար.,%	3	3	0	0
		տեղ. չեն %	2	9	20	0
2	ՔԻՄԻԱՅԻ լաբորատորիայի աշխատանքների արդյունավետությունը:	բավ.-գերազ.,%	85	81	73	100
		անբավարար.,%	3	5	0	0
		տեղ. չեն %	12	14	27	0
3	ՕՏԱՐ ԼԵԶՎԻ ԿԱԲԻՆԵՏԻ կարևորությունը:	բավ.-գերազ.,%	57	84	80	80
		անբավարար.,%	25	10	10	20
		տեղ. չեն %	18	6	10	0
4	ՊԱՏՄՈՒԹՅԱՆ և ԱՇԽԱՐՀԱԳՐՈՒԹՅԱՆ ԿԱԲԻՆԵՏՆԵՐԻ կարևորությունը:	բավ.-գերազ.,%	63	84	70	60
		անբավարար.,%	25	10	15	20
		տեղ. չեն %	12	6	15	20
5	ՌՈՒԲՈՏԱՇԻՆՈՒԹՅԱՆ ԼԱԲՈՐԱՏՈՐԻԱՅԻ արդյունավետությունը:	բավ.-գերազ.,%	55	59	88	100
		անբավարար.,%	7	2	2	0
		տեղ. չեն %	38	39	10	0

Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշներ	2014 -2015 ուս-տարի	2015 -2016 ուս-տարի	2016-2017 ուս-տարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում), %
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	10,8	11,3	11,1	-1.77
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	11,7	12,2	12,2	0
Դասարանների միջին խտությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին)	27,6	27,6	27,3	1.09

Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին)	531,2	531,2	531,2	0
Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը	73,3	73,3	73,3	0
Ուսուցչների միջին աշխատավարձը	140,6	140,6	140,6	0
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը	214,1	214,1	214,1	0

Դպրոցի ներքին արդյունավետության ցուցանիշները նախորդ տարիների հետ համեմատած մնացել են գրեթե անփոփոխ:

Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ

Ցուցանիշներ	2014 -2015 ուս-տարի	2015 -2016 ուս-տարի	2016-2017 ուս-տարի	Փոփոխություն- ների դինամիկան (աճ կամ նվազում), %
Հաստատության տարեկան նախահաշիվում արտաբյուջետային միջոցների չափը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեում արտաբյուջետային միջոցների չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	4,00	12,60	5,6	-55.56
Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը	1600,00	0,00	0	0
Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը (հաշվարկ. ծնողների կողմից տարվա կտրվածքով կատարած ներդրումների, դրամաշնորհների և հաստատության տարեկան բյուջեում)	0,17	1,20	0	-100.00
Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հողվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	72,40	74,30	73	-5.38
Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. կոմունալ վճարների հողվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	3,70	3,20	5,6	75
Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. գույքի ձեռքբերման հողվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	3,00	3,50	2,5	-28.57

Արտաբյուջետային միջոցները 2016-17 ուստարում կտրուկ նվազել են՝ մոտ 2 անգամ: Ծնողների դրամական ներդրումներ չեն եղել: Աշխատավարձի տարկան ծախսերը նվազել են մոտ 5%-ով իսկ կոմունալ վճարումների գծով ծախսերը աճել են 75%-ով: 2016-17 ուստարում ավելի քան 28 %-ով նվազել է գույքի ձեռքբերումը:

Աղյուսակ 28. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող չափանիշներ

Չափանիշ	Այո	Ոչ	Մենաբանություն
Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում		V	(Եթե այո, ապա կատարել հղում համապատասխան փաստաթղթից:)
Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ		V	(Եթե այո, ապա կատարել հղում և թվարկել ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումները:)
Ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ (կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին):		V	(Եթե այո, ապա նշել համապատասխան աշխատակցի տվյալները և նկարագրել պարտականությունների շրջանակը:)
Ուսումնական հաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ		V	(Եթե այո, ապա նկարագրել կայքի ներառական կրթության բաժինը, ինչպիսի նյութեր են տեղադրված կայքում, դրանց թարմացման հաճախականությունը, հաճախորդների թիվը և այլն):
Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր:		V	(Եթե այո, ապա նշել այդ ծրագրերը դասընթացները, ներառված սովորողների թիվը ըստ դասարանների, դրանց հատկացված շաբաթական ժամերը ըստ դասարանների, և գնահատել դրանց արդյունավետությունը:)
Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապատման		V	(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել դրա արդյունավետությունը:)
Ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը:		V	(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը, և որպես ուսուցիչ վերապատրաստող վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը: Նշել նաև վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել վերապատրաստումների արդյունավետությունը:)
Ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն		V	(Եթե այո, ապա նկարագրել ինչպիսի պայմաններ են ստեղծված տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելիության ապահովման համար:)
Հաստատությունն ունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն)		V	(Եթե այո, ապա թվարկել հոգեբանամանկավարժական աջակցության ինչ հաստիքեր ունի հաստատությունը, ինչպես է կազմակերպվում նրանց աշխատանքը: Նկարագրել նաև ներառական կրթության ուղղությամբ համապատասխան աշխատողների պարտականությունների շրջանակը, կրթության առանձնահատուկ պայմաններ կարիք ունեցող երեխաների հետ վարվող աշխանքները, լրացուցիչ հաստիքների կարիքը, և այլն:)

<p>Հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նույթեր և սարքավորումներ՝ լսողության և տեսողության գործառույթի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար</p>		<p>V (Եթե այո, ապա թվարկել ինչ սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստատությունը լսողության և տեսողության ֆունկցիայի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունը, արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)</p>
<p>Ուսումնական հաստատության նախնականների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն</p>		<p>V (Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար ուսուցման կազմակերպման պայմանները, դասասենյակների դասավորվածությունը, ինչպես նաև նրանց դասերին մասնակցության պայմաններն ու ձևերը:)</p>
<p>Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար</p>		<p>V (Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար նախատեսված ռեսուրս-սենյակի ֆիզիկական վիճակը, չափերը, հագեցվածությունը սարքավորումներով և ուսումնամեթոդական նյութերով, ինչպես նաև սենյակի օգտագործման հաճախականությունը: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)</p>
<p>Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները (թեքահարթակ, հենակ և այլն)</p>		<p>V (Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպես և մանրամասնել ինչ պայմաններ կան հաստատությունում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների համար թեքահարթակ, հենակներ և այլն: Թվարկել նաև լրացուցիչ կարիքները:)</p>
<p>Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ)</p>		<p>V (Կատարել հարցում պարզելու, թե արդյոք հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ): Հարցման մեջ ներառել ուսուցիչներին, սովորողներին, ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների, ծնողներին, և վարչական կազմը: Նկարագրել, հարցման արդյունքները:)</p>
<p>Անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը</p>		<p>V</p>
<p>Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ</p>		<p>V (Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում: Ուսուցիչների շրջանում հետազոտության արդյունքներով հաշվարկել նրանց թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ:)</p>

Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր		V	(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում)
Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից	V		(Ուսուցիչների վերաբերմունքը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում)
Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական կուլթերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում	V		(Կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ հայտաբերելու ուսուցիչների ունակությունը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների, ինչպես նաև վարչական կազմի շրջանում)
Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար	V		(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպիսի սոցիալական աջակցության ծրագրեր է իրականացնում հաստատությունը սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար, այդ ծրագրերին մասնակից սովորողների
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունները		V	(նկարագրել հաստատության սովորողների այն որոնք ուղղված են ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանը)

Չնայած այն հանգամանքին, որ ներառական կրթությունը առայժմ ամրագրված չէ դպրոցի զարգացման ծրագրում, սակայն մեզ համար ընդունելի են նրա գաղափարախոսությունը և աշակերտների հավասար իրավունքների պահպանումը, ինչպես նաև սոցիալապես խոցելի խավերի երեխաներին աջակցելը: Ներառական կրթության նկատմամբ ուսուցիչների դրական դիրքորոշման նշված արդյունքը հիմնված է ինչպես բանավոր հարցումների այնպես էլ վիճակագրական հարցումների վրա:

Համաձայն հարցումների, ԽՈՉԸՆԴՈՏՈՂ ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՆՆԵՐԸ բոլոր թիրախային խմբերի համար հաղթահարված են առավել քան 70% -ով / վարչականի մոտ 80 % /:

ԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՀԱՎԱՍԱՐ ՀՆԱՐԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԱՊԱՀՈՎՄԱՆ հարցում դրական են դիրքորոշված աշակերտների մոտ 80% -ը, ծնողների և ուսուցիչների մեծ 60% -ը:

ՀՆԱՑՄ ԿԱՐԾԱՏԻՎՈՒՄԻ ԱՌՎԱՅՈՒԹՅՈՒՆԸ և ՆՐԱՆՑ ՎԵՐԱՑՄԱՆ ԱՆՀՐԱՏԵՏՈՒԹՅՈՒՆԸ կարևորում են վարչական աշխատողների 80 և մյուս հարցվողների բազմության մոտ 70 % -ը:

ՀԱՎԱՍԱՐ ՎԵՐԱԲԵՐՄՈՒՆԵՐԸ ԲՈՂՈՐ ԵՐԵՆԱՆԵՐԻ ՀԱՆԴԵՊԻ կարևորում են բոլոր հարցվողների բազմության առավել քան 80 % -ը:

N	Հարցադրում	Չափանիշ	Աշակերտ	Ծնող	Ուսուցիչ	Վարչ.աշխ.
1	ԽՈՉԸՆԴՈՏՈՂ ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՆՆԵՐԻ հաղթահարվածությունը: ԽՈՉԸՆԴՈՏՈՂ ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ	բավ. գերազ.,%	69	71	68	80
		անբավարար.,%	7	5	5	0
		սեղ. չեն %	24	24	27	20
2	Աշակերտների ՀԱՎԱՍԱՐ ՀՆԱՐԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԱՊԱՀՈՎՄԱՆ ՀԱՐՑՈՒՄ ԴՐԱԿԱՆ ԴԻՐՔՈՐՈՇՄԱՆ առկայությունը:	բավ. գերազ.,%	79	60	55	80
		անբավարար.,%	2	1	13	0
		սեղ. չեն %	19	39	32	20
3	ՀՆԱՑՄ ԿԱՐԾԱՏԻՎՈՒՄԻ ԱՌՎԱՅՈՒԹՅՈՒՆԸ և վերացման անհրաժեշտության կարևորումը:	բավ. գերազ.,%	71	64	65	80
		անբավարար.,%	2	0	3	0
		սեղ. չեն %	27	36	32	20
	ՀԱՎԱՍԱՐ ՎԵՐԱԲԵՐՄՈՒՆԵՐԸ	բավ. գերազ.,%	92	87	78	80

4	ԿԱՊ ԿԱՐԵՆՍԻՍԿԻ ԿԱՐԿՆՈՐՈՒՄԸ բոլոր երեխաների հանդեպ	անբավարար,%	1	1	0	0
		տեղ. չեն %	7	12	22	20

Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2014-2015 ուստարի	2015-2016 ուստարի	2016-2017 ուստարի
Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը(ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	-	-	-
Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների (սնամակալների) թիվը	-	-	-
Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն ԿԱՊԿ (ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը հաշվարկել ըստ հաշմանդամության և կարիքների տիպերի հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ).	-	-	-
Հաստատությունից հեռացած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը (ուսումն անավարտ թողած ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	-	-	-
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ ժամ/սովորող	-	-	-
Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը	-	-	-
Ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը	-	-	-
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունների թիվը տվյալ ուստարում	-	-	-
Հաստատության վեր կայքում և (կամ) աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստված նյութերի, հոդվածների, լուսանկարների, և այլ հրապարակումների թիվը	-	-	-
Մեծերի հավասարության գործակիցը (հաշվարկ. հաստատությունում սովորող աղջիկների ընդհանուր թվի հարաբերությունը տղաների ընդհանուր թվին)	0,35	0,31	0,31
Աշակերտական խորհրդում մեծերի հավասարության գործակիցը (հաշվարկ. աշակերտական խորհրդում ընդգրկված աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին)	0,42	0,84	0,85
Գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող աղջիկների թվին	1,00	1,20	1,3
Տարեկան բավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող աղջիկների թվին	10,50	8,60	12
Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով)	1,40	1,20	1,1
«Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «Քիմիա» և «Կենսաբանություն» առարկաներից տղաների և աղջիկների տարեկան միջին առաջադիմությունը	-	-	-
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը (ազգային փոքրամասնությունների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	0	0	0
Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը	0	0	0

Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը	0	0	0
Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը (անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	80, 13%	82, 13%	24, 4%
Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը (անվճար սնունդ ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	607, 100%	634, 100%	632, 100%
Սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը տվյալ ուստարում	1	1	1
Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը	0	0	0
Հաստատության կողմից իրականացված՝ ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների (զրույցներ, կինոնկարների դիտում, քննարկումներ, կլոր սեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներ և այլն) թիվը ըստ դասարանների	-	-	-

Դպրոցում ԿԱՊԿ ունեցող աշակերտներ չկան: Չնայած նրան, որ դպրոցում տղաների թիվը զգալիորեն մեծ է աղջիկների թվից, այնուամենայնիվ աշխտրիրդում սեռերի հավասարության գործակիցը մեծ է դպրոցի գործակիցից: Գերազանց առաջադիմություն ունեցող տղաների թիվը՝ համեմատած աղջիկների ,ավելացել է և նվազել է անբավարար գնահատական ունեցող տղաների թիվը: Վերջին տարվա ընթացքում տղաների բացակայությունը համեմատաբար նվազել է:

Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2013-2014 ուստարի	2014-2015 ուստարի	2016-2017 ուստարի
Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցություն են ունեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը	7	11	15
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը	8	7	27
Սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումների թիվը	6	9	55
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը	9	5	32
Նկարագրել, թե ինչպես է տնօրինությունը խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը			
Տնօրինությունը մեծ նշանակություն է տալիս աշակերտների ինքնավար գործունեությանը, իսկ նախաձեռնությունների և միջոցառումների կազմակերպման աշխատանքներում ուսուցիչների մասնակցությունը արդյունավետ է, որի շնորհիվ ծրագրերը հասնում են իրենց նպատակին;			
Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից ընդունված որոշումներին և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.12-րդ դասարանների՝ „վերջին դասի“, կազմակերպման հարցը: 2.Ֆիզիկայի և քիմիայի խնդիրների լուծման մեթոդիկաների քննարկում:	06.02.16թ. 27.12.16թ.	38% 27%	Նպատակահարմար գտնվեց վերջին դասը անցկացնել դասարաններում: Հարցի քննարկում ուսուցիչների հետ:
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից առաջարկված նոր	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն

1.Դպրոցի 50 ամյակին ընդառաջ միջազգային օլիմպիականների կողմից մեդալների հանձնումը դպրոցին: 2.Նամակներ հայ զինվորին:	23.10.15թ. 19.02.17թ.	17% 85%	Արժեվորեցին ուսուցիչների դերն Նամակների ուղարկումը ոգևորություն առաջացրեց:
3.Նյութական և ֆիզիկական օգնություն ցուցաբերել Արցախյան կամավորներ ճակատում կրվող զինվորերին և ազատամարտիկներին:	2	85%	Կատարվեց հանգանակություն որին մասնակցություն ունեցան աշ.և ուսուցիչները:
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.Ուսուցչի տոնի կապացությամբ շնորհավորանքի միջոցառում:	05.10.15-17թ.թ.	40%	Աշակերտները սիրով մասնակցեցին միջոցառմանը:

2. <<Սպորտլանդիա>> խաղ ուսուցիչ-աշակերտների հետ:	08.10.2015թ. 07. 04. 17թ.	45% 65%	Աշակերտների մոտ մեծացել է հետերթըրթությունը ռոբոտաշինության նկատմամբ;
3.Մայրության տոն:	21. 04. 17թ.	30%	
4.<<Պարույր Սևակ>> գրական երեկո	Հունվար-մարտ 2017թ.	25%	
5.Դպրոց եկող ճանապարհի սառույցների մաքրում:			
3.FLASH-MOB	23.11.2015թ.	95%	Աշակերտները խանդավառությամբ մասնակցեցին:
4.Մրցույթ « Իմ դպրոցը 50 տարեկան է թեմայով » դասարանների միջև	20.10.2015թ	90%	Աշակերտները ստեղծագործաբար մասնակցեցին:
5.«Ձեզ տեսնեմ աղջիկներ»	24.03.17թ.	20%	Աղջիկները սովորեցին տնային տնտեսուհու գործառնություններին:
Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը սովորողների մասնակցության դեպքերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.Գարգապահության և մաքրության 7 - օրյա ստուգայցեր դասարաններով;	03.12.16թ- 11.12.16թ.	5%	Ստուգայցերի արդյունքում պարզ դարձավ, որ աշակերտները ավելի մեծ նշանակություն են տալիս իրենց կրթությանը.
2. Խմբային աշխատանքներ նոր ընդունված աշակերտների հետ;	10.09.16թ.	13%	Նոր ընդունված աշակերտները ծանոթացան դպրոցի ներքին կարգապահությանը;
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Թվարկել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, նշել դրանց թեմաները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1, <<Առողջ ապրելակերպ>> քննարկում	03.02.16թ.	22%	Աշակերտները կարևորում են իրենց առողջությունը և պատրաստակամ մասնակցում են նման միջոցառումներին;
2.<<Ես աշակերտ եմ>> սեմինար-քննարկում դասղեկ-դաստիարակների մասնակցությամբ:	03.02.16թ.	22%	Աշակերտները կարևորում են իրենց առողջությունը և պատրաստակամ մասնակցում են նման միջոցառումներին;
3.<<Ո՞վ է լավ ընկերը և ինչպես հասկանալ դիմացինին>> :	14.21.02.17թ.	10%	Քննարկումը նպաստեց փոխհարաբերությունների բարելավմանը:

4.<<Մասոյան ողբերգությունը>> ֆրանսերեն լեզվով	14.04.17թ.	40%	Մեկ անգամ ևս ըմբռնչանեցին Նարեկացու խոհափիլիսոփայությունը
Նկարագրել սովորող - սովորող և սովորող - ուսուցիչ հարաբերություններն ուսումնական հաստատությունում			
Սովորողների միջև նկատվում է ակտիվ մրցակցություն, ցուցաբերելով միմիանց նկատմամբ անաչառ օգնություն; Սովորող - ուսուցիչ փոխհարաբերություններում առկա է հարգալից վերաբերմունք միմիանց նկատմամբ և փոխըմբռնում;			

Դպրոցի աշակերտները պատրաստակամ են մասնակցելու դպրոցում իրականացվող ծրագրերին և միջոցառումներին:

Բոլոր հարցվողների առավել քան 90% -ը աշակերտների փոխհարաբերությունը դրական են համարում :

N	Հարցադրում	Չափանիշ	Աշակերտ	Ծնող	Ուսուցիչ	Վարչ.աշխ.
1	ԱՇԱԿԵՐՏ - ԱՇԱԿԵՐՏ ՓՈՒՆԶԱՐԱԲԵՐՈՒԹՅՈՒՆԸ:	բավ.- գերազ.%	94	91	93	100
		անբավա- րար.%	5	3	0	0
		տեղ. չեն %	1	6	0	0

Աղյուսակ 31. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Խմբային աշխատանքներ նոր ընդունված աշակերտների հետ;	10.09.15-17թ.թ.	15%	Նոր ընդունված աշակերտները ծանոթացան դպրոցի ներքին կարգապահությանը;
2.Դասղեկների օգնությամբ նոր աշակերտներին ծանոթացվել է դպրոցի ներքին կարգապահական կանոններին:	20.09.15-17թ.թ.	43%	Կարճ ժամանակամիջոցում նոր աշակերտները հարմարվում են դպրոցի դրվածքին:
Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.Կարգապահական հանձնախումբը դպրոցի տարածքում սահմանել է	Տարվա ընթացքում	9%	Նվազել է վեճերի քանակը:
2.Զինղեկի և հոգեբանի մասնակցությամբ կարգապահական հանձնախումբի ծագած վեճերին լուծումներ են տրվել:	Տարվա ընթացքում	8%	Վեճերը հարդվել են առանց հետևանքների:
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները.՝ ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած վերոնշյալ միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.Օլիմպիական պուրակում իրականացվել է ծառատունկ՝ աշխորհրդի մասնակցությամբ:	10.04.17թ.	81%	Աշակերտները կարևորում են դպրոցի և տարածքի մաքրությունը, քանի որ օրվա մեծ մասը անցկացնում են դպրոցում:

2. Աշխտհրդի մասնակցությունը շահերով երթին:	23.04.16-17թ.թ.	88%	Աշակերտները հարգանքի տուրք են մատուցում ցեղապանության գոհերի հիշատակին:
3. Կազմակերպվել է արշավ՝ դպրոցի աշակերտների, զինվորների և ֆիզիկայի ուսուցչի մասնակցությամբ:	30.04.17թ.	65%	Աշակերտները կարևորում են ակտիվ հանգիստը բնության գրկում:
Աշխտհրդի գործունեության սկզբունքներն են՝ կամավորությունը, կոլեգիալությունը, իրավահավասարությունը, որոնք ապահովում են աշակերտների ազատ արտահայտման պայմանները:			

Աշխտհրդի գործունեության շնորհիվ սովորողների մոտ աճել է ինքնավար գործունեության ցուցանիշը, առաջարկությունների և նախաձեռնությունների թիվը: Նաև նկատվում է պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության աճ:

Աշխտհրդի գործունեությունը աշակերտների 60% -ը գնահատում է անբավարար կամ անտեղյակ է, մինչդեռ ուսուցիչների 80%-ի կարծիքով այն բավարարից-գերազանց է:

N	Հարցադրում	Չափանիշ	Աշակերտ	Ծնող	Ուսուցիչ	Վարչ.աշխ.
1	ԱՇԱԿԵՐՏԱԿԱՆ ԽՈՐՀՐԴԻ գործունեությունը:	բավ.- գերազ.,%	41	48	78	60
		անբավարար, %	18	7	5	20
		տեղ. չեն %	41	45	17	20

Աղյուսակ 32 Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի վերաբերյալ գործունեության

Ցուցանիշ	2014-2015 ուստարի	2015-2016 ուստարի	2016-2017 ուստարի
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	4, 75%	3, 60%	18, 65%
Մտղական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկոյթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների և այլնի թիվը	85	80	103
Մտղական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը	1	2	1
Մտղական խորհրդի հանդիպումների հաճախակա-նությունը դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում	6	6	6
Մտղական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում	13%	12%	7%
Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը.	60%	60%	45%
Մտղական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում	25%	30%	40%
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնա-դաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները	Ամսաթիվ	Առաջարկների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
1. Ուսուցչի անկողմնակալության մասին:	28.02.17թ.	30	Տրվում է համապատասխան հանձնարարականներ:
2. Հաշվի առնել աշակերտների առողջական վիճակը:	20.11.2014-17թ.թ.	25	Ուսումնական լարվածությունը բերում է առողջության վաթարցման:
3. Մասնագիտական առարկաներից ետ մնացող աշակերտներին աջակցություն:	23.12.16թ.	25	Տրվեցին համապատասխան հանձնարարականներ:
4. Հաշվի առնել կարգապահական և առաջադիմություն չունեցող աշակերտների հարցը:	03.05.2015-17թ.թ.	24	Բացատրական աշխատանքներ տանել ծնողների հետ:
5. Ուշադրության հրավիրում ուսուսիչների կողմնակալ վերաբերմունքի նկատմամբ:	28.02.17թ.թ.	22	Արվեցին համապատասխան եզրակացություններ և տրվեցին հանձնարարականներ:
Մտղական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները՝ (հանդեսներ, հավաքներ, երեկոյթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը,			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը	Մտղական ներդրումների չափը
1. Դեռահասների սեռական դաստիարակության խնդիրը	20.04.2017թ.	23, 80%	Մտղի հայեցողությամբ
2. Այցելություն մշակութային օջախներ,	2015-2017թ.թ.	90%	Մտղի հայեցողությամբ
3. Բանավեճային քննարկումներ	2015-2017թ.թ.	90%	Մտղի հայեցողությամբ

4.Օժանդակություն նվիրված դպրոցի 50 ամյակի միջոցառումներին	2016-2017թ.թ.	90%	Մտողի հայեցողությամբ
Օնոդական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ	Ամսաթիվ	Առաջարկությունների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը և ուսուցիչներին թիվը, ովքեր ծնողական խորհրդի կողմից առաջարկվել են խրախուսման կամ կարգապահական տույժի	Մեկնաբանություն
1.Ուսուցիչների խրախուսում	28.12.2016թ.	30, տնօրինության որոշումով	Մանկխորհով հաստատում:
2.Ուսուցիչների խրախուսում	20.12.2015	22, տնօրինության որոշումով	Մանկխորհով հաստատում:
3.Դպրոցի 50-ամյակին ընդառաջ ուսուցիչների խրախուսում:	20.12.2015	23, տնօրինության որոշումով	Մանկխորհով հաստատում:
Օնոդական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը	Ամսաթիվ	Մեկնաբանություններ	
1.Ցածր առաջադիմության և անբավարար վարք ունեցող աշակերտների խնդիրը :	14.04.17թ.	Աշխատանք իրականացնել աշակերտների և ծնողների հետ:	
2.Ամառային արձակուրդների կազմակերպում	2014-2015 ուս տարի	Մեկնաբանություններ:	
3.Ուսուցիչների և աշակերտների փոխհարաբերությունները:	2016-2017 ուս տարի	Պարզաբանում, աջակցություն:	
4.Աշակերտների և ուսուցիչների բարեկրթական հարցեր:	2016-2017 ուս տարի	Պարզաբանում, աջակցություն:	
5.Աշակերտ, խորհրդի և ծնող, խորհրդի համագործակցություն, Ուսուցիչ տոնի կապակցությամբ	Տարվա ընթացքում	Աջակցել աշակերտներին:	
6.Վերջին դասի հետ կապված քննարկումներ	2016-2017 ուս տարի	Նպաստել վերջին դասի արարողակարգերի իրականացմանը:	
Օնոդական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցությունը, դրանց ձևերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցության դեպքերը և դրանց ձևը	Ամսաթիվ	Օնոդների կողմից ներդրված գումարի չափը	Մեկնաբանություններ
1.Նյութական օգնություն դպրոցի սոցիալապես անապահով և ծնողագուրկ երեխաներին	03. 2013թ	-	-
2. Նյութական օգնություն դպրոցի սոցիալապես անապահով և ծնողագուրկ երեխաներին	15.03.2014թ	215 000 դրամ	-
3.Դպրոցի 50 ամյակի կապակցությամբ անապահով աշակերտներին աջակցելը հազուստի (լոգոյի) տեսքով:	18.09.2015թ.		Զգտել են , որ բոլոր աշակերտները ունենան հագուստ:
Նկարագրել ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը			
<i>Սոցիալական անապահով երեխաների հետ կապված օգնության հարցը` համատեղ քննարկումներով</i>			
Նկարագրել ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը			
<i>Մոտավորապես 90%</i>			
Օնոդների ներգրավվածությունը, սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը			

Նկարագրել արտադարձական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ վերջին 3 տարում ծնողները ներգրավված են եղել	Ծնողների մասնակցության ձևերը և մասնակից ծնողների թիվը	Ծնողների ներդրումների չափը	Մեկնաբանություններ
1.Դասարանային կահույքի վերանորոգում	Ֆինանսական, նյութական, ֆիզիկական 70%	Իրավիճակից բխող	Ծնողների բարեհաճությամբ նպաստել են
2.Դռների և լուսամուտների փոփոխություն:	Ֆինանսական, նյութական, ֆիզիկական 80%	Իրավիճակից բխող	Ծնողների բարեհաճությամբ նպաստել են
3.Տրանսպորտային միջոցների հայթայթում:	Ֆինանսական, նյութական, ֆիզիկական 10%	Իրավիճակից բխող	Ծնողների բարեհաճությամբ նպաստել են

.....
 Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ <http://www.dasaran.am>, <http://ktak.am>, <http://www.armedu.am>, <http://forum.armedu.am/>, <http://lib.armedu.am>, հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը

Կայքը	Ամսաթիվ	Օգտվող ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
1. http://fizmat.am	Ուստարվա ընթացքում	632	Ըստ կարևորության օգտվում են;
2. .http://www.dasaran.am	Ուստարվա ընթացքում	517	Ըստ կարևորության օգտվում են;
3. http://ktak.am	Ուստարվա ընթացքում	69	Ըստ կարևորության օգտվում են;
4. http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/	Ուստարվա ընթացքում	496	Ըստ կարևորության օգտվում են;
5. http://olymp.am	Ուստարվա ընթացքում	490	Ըստ կարևորության օգտվում են;

Ծնողական խորհուրդը իր լիազորությունների սահմաններում կատարում է իր առջև դրված պարտականությունները: Առաջիկայում համագործակցային աշխատանքներ իրականացնելով աշխորհրդի և մանկխորհի հետ էլ ավելի կբարելավվի ծնողխորհրդի աշխատանքը:

Հարցվողների առավել քան 80% -ը գտնում է, որ ծնողները քաջատեղյակ են դպրոցի առօրյաից: Ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցության շուրջ կարծիքները աշակերտների և ծնողների շրջանում գրեթե կիսովում են, միջոց ուսուցիչների գերակշիռ մասը գնահատում է դրական:

N	Հարցադրում	Չափանիշ	Աշակերտ	Ծնող	Ուսուցիչ	Վարչ.աշխ.
1	ԴՊՐՈՑԻ ԱՌՕԴՑԱՑԻՑ ծնողների տեղեկացվածությունը:	բավ.- գերազ.,%	93	95	92	60
		անբավարար.,%	3	3	4	40
		տեղ. չեն %	4	2	4	0
2	ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒՄԸ ծնողական և աշակերտական խորհուրդների միջև	բավ.- գերազ.,%	50	57	61	80
		անբավարար.,%	9	8	4	20
		տեղ. չեն %	41	35	35	0

Աղյուսակ 33. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևը և այդ գործում կատարված ներդրումները.			
Ցուցանիշ	2014-2015 ուստարի	2015-2016 ուստարի	2016-2017 ուստարի
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը	Ամսաթիվ	Ներդրման չափը	Մեկնաբանություն
1.Չի եղել			
Նկարագրել համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը լավ			
Ուսումնական հաստատության մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների և աշխատողների տոկոսը	Մեկնաբանություն
1.Օտարտունկ	Ապրիլ, նոյեմբեր	90%	
2.Շաբաթօրյակներ	Ապրիլ, Հոկտեմբեր	90-95%	
3.Տոնական միջոցառումներ		90-95%	
Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, նշել դրանց թիվը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների ու աշխատողների տոկոսը և համայնքի բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1.Գեղարվեստա-թատերական միջոցառումներ	Տարվա ընթացքում	98%	
2.Ճանաչողական էքսկուրսիաներ	Տարվա ընթացքում	98%	
Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարզադահլիճից, ինտերնետից, գրադարանից և այլ հնարավորություններից			
Նկարագրել, թե հաստատության ինչպիսի ծառայություններից են օգտվում համայնքի բնակիչները	Հաճախականությունը՝ ամսեկան կամ տարեկան կտրվածքով	Օգտվող բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1.Մարզանք դպրոցի մարզահրապարակներում	Տարվա ընթացքում	35	
2.Թենիսի ,բասկետբոլի, ֆուտբոլի մարզահրապարակների օգտագործում:	Տարվա ընթացքում	60	
3.Կանաչ տարածքը,որպես հանգստյան գոտի օգտագործում:	Տարվա ընթացքում	75	
Ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների (ՀԿ) հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատությանը և ՀԿ-ների համատեղ իրականացված կրթական բոլոր ծրագրերը	Ծրագրի տևողությունը	ՀԿ –ի անվանումը	Մասնակից սովորողների թիվը
1.Կրթական համատեղ ծրագրերի իրականացում	Անժամկետ	<<Կրթություն առանց սահմանների>>	600
2. Կրթական համատեղ ծրագրերի իրականացում	Անժամկետ	Մանկավարժական նախաձեռնություն	600

3. Մասնակցություն կոնֆերանսների, հավաքների, դասախոսությունների, սեմինարների	Անժամկետ	<<Դպրոց կենտրոնների միություն>>	600
---	----------	---------------------------------	-----

Դպրոցը տարիներ շարունակ ծառայում է որպես համայնքային ռեսուրս կենտրոն: Սպորտային հրապարակները և կանաչ տարածքները ամբողջությամբ օգտագործվում են համայնքի բնակիչների կողմից: Դպրոցը ակտիվորեն համագործակցում է հանրապետական և միջազգային տարբեր կրթական ծրագրեր իրականացնող ՀԿ-ների հետ:

Աղյուսակ 34. ՈՒԹՎՎ վերլուծության

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
<p>1. Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր. Վարչական մասում</p> <ul style="list-style-type: none"> • Թիմային, համագործակցային աշխատանք, • բարձր պատասխանատվություն, • աշխատանքային փորձ, • նորարարական հմտություններ, • կրթական անկաշկանդ միջավայրի ապահովում: <p>Ուսումնասանողական մասում</p> <ul style="list-style-type: none"> • Պարտաճանաչություն, • պատասխանատվություն, • մարդասիրական վեհ զգացումներ: <p>Ուսուցչական կազմում</p> <ul style="list-style-type: none"> • Մասնագիտական բարձր որակ, • մանկավարժական հմտություններ, • աշակերտի հաջողության գնահատում և տարածում, • կրթական նոր միջավայրում արդյունավետ գործելու հմտություն: 	<p>1. Աշխատակազմի գործունեության թույլ կողմեր. Վարչական մասում</p> <ul style="list-style-type: none"> • Վարչական աշխատանքի համատեղումը մասնագիտականի հետ: <p>Ուսումնասանողական մասում</p> <ul style="list-style-type: none"> • Տարիքային բարձր խումբ, • մասնագիտական որակների պակաս: <p>Ուսուցչական կազմում</p> <ul style="list-style-type: none"> • Կրկնուսույցի դերում հանդես գալը:
<p>2. Սովորողների ուսումնաստության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> • Սովորողների օլիմպիական խմբակների թիմային աշխատանք և մեղալների նվաճում, • գիտելիքների ձեռքբերման ձգտում, • սպորտային նվաճումներ, • ակտիվ մասնակցություն մշակութային գործընթացին: 	<p>2. Սովորողների ուսումնաստության և այլ գործունեության թույլ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> • Թույլ ունակության աշակերտներից դպրոցից ազատվելու անհնարինություն:
<p>3. Մտղների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> • Երեխաների կրթության հանդեպ մեծ պատասխանատվություն և օժանդակություն, • կրթական և ճանաչողական էքսկուրսիաների կազմակերպում, • դպրոցական միջոցառումներին ակտիվ մասնակցություն: 	<p>3. Մտղների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> • Դպրոցի աշխատանքների հանդեպ անտարբերության դրսևորում, • խորհուրդների ոչ համագործակցային աշխատանք, • դպրոցավարությանը ոչ կոմպենտենտ լինելու հանգամանքը:
<p>4. Ռեսուրսներով ապահովվածությունը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Բարձրակարգ մանկավարժներ, • բավարար նյութատեխնիկական բազա, • բավարար ֆինանսական միջոցներ: 	<p>4. Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ուսումնական և ուսումնասանողական տարածքների պակաս, • լեզվուների ուսուցման, աշխարհագրության, պատմության, կենսաբանության լաբորատորիաների պակաս, • ժամանակակից սարքավորումների և տեխնոլոգիաների պակաս, • ուսումնասանողական անձնակազմի կողմից նոր տեխնոլոգիաների և հմտությունների կիրառման բացակայություն:

<p>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ռոբոտաշինության լաբորատորիայի ստեղծում, • Մասնագիտական (ֆիզիկա, մաթեմատ., ինֆորմատիկա) ծրագրերի ստեղծում, • S2S կենտրոնի հիմնում և նոր ծրագրերով ուսուցման կազմակերպում, • http://olymp.am կայքի հիմնում և վարում, • օլիմպիադաների դպրոցական և մարզային փուլերում համացանցի կիրառում, • մաթեմատիկայի և ֆիզիկայի ուսուցիչների գիտաժողովների պարբերաբար անցկացում: 	<p>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողմերը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Նորագույն մոտեցումների կիրառելիության անհամապատասխանություն եղած ֆինանսների հետ, • համապատասխան տեխնոլոգիաների բացակայություն՝ պայմանավորված ֆինանսների սղությամբ:
<p>6. Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Օլիմպիադաների կազմակերպման հարցով հանրապետության բոլոր դպրոցների հետ խորհրդակցության ապահովում, • Հայաստանում օլիմպիական շարժման համակարգում, • Դաստիարակչական աշխատանքներում անհատական մոտեցում: 	<p>6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն</p> <ul style="list-style-type: none"> • Դպրոցի հաստիքների և որակյալ մասնագետների պակաս, • լայն առումով հաղորդակցման համար ֆինանսների սղություն, • օտար լեզուների վատ իմացություն:
<p>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները</p> <ul style="list-style-type: none"> • Դպրոցի բյուջեյի արդյունավետ օգտագործում, • արտաբյուջետային գումարների հայթայթում և նպատակային օգտագործում, • վարձակալությամբ տրվող տարածքից ստացվող եկամուտների նպատակային օգտագործում: 	<p>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները</p> <ul style="list-style-type: none"> • Դպրոցի բյուջեյի և ֆինանսական այլ աղբյուրների սահմանափակ լինելը, որը չի ապահովում նվազագույն պահանջների իրականացմանը, • դպրոցի ֆինանսական ծախսերի և գնումների հետ կապված օրենսդրական դժվարություններ, որոնք բացասական ազդեցություն են ունենում դպրոցի գործունեության վրա:
<p>Հնարավորություններ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Նախկին շրջավարտների ներգրավում դպրոցի գործունեությանը, • ծնողական համայնքի հնարավորությունների առավել օգտագործում, • սփյուռքի հայկական դպրոցների հետ համագործակցություն, • դպրոցի միջազգային ճանաչման ապահովում, • ՀԿ-ների հետ սերտ համագործակցություն: 	<p>Վտանգներ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Երկրի տնտեսական վիճակի վատթարացում, որի հետևանքով կրթությանը հատկացվող ֆինանսական և նյութական միջոցները պակասում են, • երկրում հանրակրթության մակարդակի վատթարացում, որն իր բացասական հետևանքն է ունենում աշակերտների ընտրության հարցում, • Արտագաղթի հետևանքները դպրոցի վրա: