

*Դպրոցի ներքին գնահատման
Հաշվետվություն
2015-2016 ուստարի*

ԵՊՀ-ին առընթեր
Ա.Շահինյանի անվան
Ֆիզմաթ հատուկ դպրոց

ՀՀ ք.Երևան, Ազատության պող.2-րդ նրբ. թիվ 9

Հեռ. 010 20-13-10. 060 27-51-32:

Էլ-փոստ` info@fizmat.am

Ինտերնետային կայքի հասցեն` www.fizmat.am

Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը 2015-16 և նախորդ 2 ուստարիներին

Դասարանների թիվը	2013-14 ուստարի	2014-15 ուստարի	2015-16 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում), %
7 - րդ դաս.	2	2	3	50.0
8 - րդ դաս.	2	3	4	33.3
9 - րդ դաս.	3	3	3	0.0
10 - րդ դաս.	5	4	4	0.0
11 - րդ դաս.	5	5	4	-20.0
12 - րդ դաս.	5	5	5	0.0
Ընդամենը	22	22	23	4.5

Դպրոցի 7 և 8-րդ դասարանների թվաքանակի փոփոխությունը պայմանավորված է սվյալ տարիքային խմբի դիմորդների համեմատաբար շատ ընդունելությամբ իսկ 11-րդ դասարանի մեկով պակասելը արտացոլում է նախորդ տարվա 10-րդ դաս.-ի թիվը: Դպրոցում դասարանների ընդհանուր թիվը ավելացել է մեկով:

Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների՝ սովորողների թիվը 2015-16 և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սովորողների թիվը	2013-14 ուստարի	2014-15 ուստարի	2015-16 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում), %
7 - րդ դաս.	57	68	74	8.8
8 - րդ դաս.	58	80	114	42.5
9 - րդ դաս.	82	80	89	11.3
10 - րդ դաս.	153	115	106	-7.8
11 - րդ դաս.	128	143	113	-21.0
12 - րդ դաս.	125	121	138	14.0
Ընդամենը	603	607	634	4.4

Դպրոցում սովորողների 4 %-ի սահմաններում աճը հիմնականում պայմանավորված է 7-րդ, 8-րդ և 12-րդ դասարանների սովորողների մոտ 10, 40 և 14 տոկոսանոց աճով: Մոտ 21%-ով նվազել է 11-րդ դասարանում սովորողների թիվը:

Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ 2015-16 և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2013-14 ուստարի	2014-15 ուստարի	2015-16 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում), %
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ	603	607	634	4.45
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ	597	609	623	2.3
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	22	19	0	-100.0
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	28	17	11	-35.3

Վերջին տարվա ընթացքում դիտվում է աշակերտների թվաքանակի աճ 4,5%-ի սահմանում: Տարվա ընթացքում ընդունված աշակերտներ չկան, իսկ հեռացածները 11-ն են՝ որը նախորդ տարվա նկատմամբ նվազել է մոտ 35 % -ով:

Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ 2015-16 և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2013-14 ուստարի	2014-15 ուստարի	2015-16 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում), %
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	55	55	56	1.82
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը	15,4 ; 0,7	15,4 ; 0,7	14,2 ; 0,7	-7.8

Ուսուցիչների մեկով ավելանալու հետ միասին / 2 % / միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը նվազել է մոտ 8%-ի սահմաններում՝ մնալով մոտ 0,7 դրույքաչափ: Կարծում ենք՝ նման ծանրաբեռնվածությունը դրական է ազդում ուսուցման որակի վրա:

Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ուսուցիչների թիվը	2013-14 ուստարի	2014-15 ուստարի	2015-16 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում), %
Մինչև 30 տարեկան	2	3	0	0.0
31-ից 40 տարեկան	4	5	5	0.0
41ից -50 տարեկան	11	10	12	16.7
51-ից -55 տարեկան	13	14	11	-27.3
56 տարեկան և ավելի	25	24	28	14.3

Վերջին 3 տարիների ընթացքում դիտվում է մինչև 55 տարեկան ուսուցիչների «երիտասարդացման» միտում, որը պայմանավորված է նաև սերնդափոխությամբ: Ուսուցիչների միջին տարիքի աճը դադարեցրել է 2015-2016 ուստարում կազմել է մոտ 2%, որը պայմանավորված է 55-ից բարձր տարիքի ուսուցիչների աճով:

Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրեն	Հայկազն Նվասարդյան Մարիբեկի	2002-16թ.թ.	1983-16թ.թ.	2005թ. Մ.Խորենացի շքանշան 2005թ. ԵՊՀ <<Ոսկե մեդալ>> 2012թ. ՀՀ Վաստակավոր մանկավարժ 2015թ. ԼՂՀ վարչապետի <<Ոսկե մեդալ>> 2015թ. Արհմիության <<Ոսկե մեդալ>>
Տնօրենի տեղակալ ուսումնական. գծով	Անժելա Նազարեթյան Մերյոժայի	2002-16թ.թ.	2000-16թ.թ.	ՀՀ ԿԳՆ <<Ոսկե մեդալ>> <<Տարվա լավագույն ուսուցիչ>>, վաստակավոր. մանկավարժ
Տնօրենի տեղակալ կրթ. աջակց. գծով	Նորայր Խրիմյան Գրիգորի	2015-16թ.թ.	2015-16թ.թ.	-
Տնօրենի տեղակալ տնտեսական. գծով	Գևորգ Թամարյան Գրիգորի	2006-2016թ.թ.	2006-16թ.թ.	-
Գլխավոր հաշվապ.	Նազելի Ասլանյան Ասլանի	1995-15թ.թ.	1986-15թ.թ.	-

Դպրոցի վարչական կազմում փոփոխություն չի եղել:

Աղյուսակ 7. Տվյալներ ուսումնական հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Մ.Մկրտչյան	ԿԳՆ փոխ-նախարար	Բարձրագույն	2009-15թ.թ.	<<Մովսես Խորենացի>> շքանշան, ՀՀ ԿԳՆ <<Ոսկե հուշամեդալ>>, ՌԴ ԿԳՆ <<Հանրակրթ, պատվ, գործիչ>> մեդալ Ղազ, Հ ԿԳՆ, <<Կրթության պատվ, գործիչ>> մեդալ, ՌԴ, վաստակավոր մանկ,
Ն.Մանուկյան	ԿԱԻ տնօրենի խորհրդ.	Բարձրագույն	2005-15թ.թ.	ՀՀ ԿԳՆ <<Ոսկե հուշամեդալ>>
Հ.Մարգարյան	ԿԳՆ ավագ մասն,	Բարձրագույն	2014-15թ.թ.	Տնտեսագիտ. թեկնածու
Գ.Մկրտչյան	<<Տեխնոմետր>> ՄՊԸ փոխտնօրեն	Բարձրագույն	2011-15թ.թ.	-
Ա.Նազարեթյան	Ֆիզմաթ դպրոցի փոխտնօրեն	Բարձրագույն	2005-15թ.թ.	ՀՀ ԿԳՆ <<Ոսկե մեդալ>> <<Տարվա լավագույն ուսուցիչ>>, վաստակավոր .մանկավարժ
Ա.Մարգարյան	Ֆիզմաթ դպրոց, Ամբիոնի վարիչ	Բարձրագույն	2011-15թ.թ.	-
Հ. Փայտյան		Թ.Բարձրագույն	2015-16թ.թ.	-
Կ.Ավետիսյան			2015-16թ.թ.	-

Կառավարման խորհուրդը պարբերաբար լսում և քննարկում է դպրոցին հուզող խնդիրները, հետևում է ֆինանսատնտեսական գործունեությունը նպաստակին ծառայացնելուն: Խորհուրդը հաճախակի հանդիպումներ է կազմակերպում ծնողական և աշակերտական խորհուրդների հետ:

Աղյուսակ 8.1 Ուսումնական հաստատությունը պահպանում է շենքի և տարածքի անվտանգ շահագործումը

Հ/Հ	Չափանիշը	Դիտարկման օրը	Պատասխանը
	Դպրոցի տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սովորողների ազատ տեղաշարժման համար:	29.01.16	Այո
	Դպրոցն ունի տարածք՝ մեկուսացված ու հեռացված ավտոճանապարհային գոտուց, աղմուկի, օդի աղտոտման աղբյուրներ հանդիսացող արդյունաբերական կամ այլ օբյեկտներից:	29.01.16	Այո
	Արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ դպրոցի շենքին:	29.01.16	Այո
	Դպրոցի տարածքը մաքուր է, իսկ լաբորատորիաներում օգտագործվող այրվող և այլ վտանգավոր նյութերի թափոնները, աղբը կանոնավոր հավաքվում են հատուկ աղբարկղներում և դուրս են բերվում հաստատության տարածքից:	29.01.16	Այո
	Դպրոցի ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ՝ կրծողների և վտանգավոր միջատների, թափառող շների, կատունների և այլ կենդանիների դեմ:	29.01.16	Այո

Աղյուսակ 8.3 Ուսումնական հաստատության նախագծային հզորությունը նկարագրող ցուցանիշներ և չափանիշներ

Հ/Հ	Չափանիշը	Դիտարկման օրը	Պատասխանը
1	Դպրոցը պահպանում է իր նախագծային հզորությունը:		մասամբ
2	Դպրոցում սովորողների թիվը համապատասխանում է Հայաստանի Հանրապետության կառավարության հաստատած տարածքների հաշվարկման նվազագույն նորմատիվներին և հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին:	29.01.16	Այո
3	Դպրոցի դասասենյակներում նստարանների թիվը և դրանց միջև հեռավորությունը համապատասխանում են առողջապահության պետական կառավարման լիազորված մարմնի սահմանած նորմերին:	29.01.16	Այո
4	Դպրոցում սովորողները «Ֆիզկուլտուրա» առարկայի ուսումնական դասընթացները անցկացնում են մարզադահլիճում:	29.01.16	Այո

Աղյուսակ 8.2 Ուսումնական հաստատությունում պահպանված են սովորողների և աշխատակազմի համար ուսումնական գործընթացի և աշխատանքի համար անհրաժեշտ անվտանգության և սանիտարահիգիենիկ նորմերը, կազմակերպման և առողջության պահպանման համապատասխան ծառայություններ

Դիտարկման ամսաթիվը՝ 25-ը մայիսի 2016թ.

Հ/Հ	Չափանիշը	Պատասխանը
1	Դպրոցի շենքը վերանորոգված է:	մասամբ
2	Դպրոցի շենքի շահագործումը համապատասխանում է շահագործման անվտանգության նորմատիվներին:	Այո
3	Դպրոցի շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր:	Այո
4	Դպրոցը ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով:	Այո
5	Դպրոցի շենքը հարմարեցված է կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք (այսուհետ՝ ԿԱՊԿ) ունեցող սովորողների անվտանգ տեղաշարժ և ուսուցում ապահովող պայմաններին (թեք հարթակներ, լայն դռներ և այլն):	Ոչ
6	Դպրոցը ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային, անվտանգության լրակազմով, տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով:	Այո
7	Դպրոցում ոչ կառուցվածքային վտանգներ չկան:	Այո
8	Դպրոցի համակարգչային սարքավորումները, հեռուստացույցները ամուր են տեղադրված և ամրացված են աշխատատեղերին:	Այո
9	Դպրոցի անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրերն ամրացված են հատակին:	Այո
10	Դպրոցի կահույքի բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները, դեկորատիվ իրերը:	Այո
11	Դպրոցի միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն, իսկ եթե ծածկված են ուղեգորգերով, ապա վերջիններս ամրացված են հատակին:	Այո
12	Դպրոցի ստորին հարկերի պատուհաններն ունեն շարժական մետաղյա վանդակաճաղեր:	Ոչ
13	Դպրոցի կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսա-գործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է:	Բավարար վիճակում է

Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվը՝ 02 փետրվարի, 2016թ

Հ/Հ	Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև, Ու-աձև, խառը)	Սեղան-նստարանների թիվը	Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները
1	112	52,20	շարքերով	16-32	1,20-1,30
2	113	46,20	շարքերով	15-30	1,20-1,30
3	202	47,40	շարքերով	15-30	1,20-1,30
4	205	44,28	շարքերով	15-30	1,20-1,30
5	206	47,88	շարքերով	15-30	1,20-1,30
6	214	43,74	շարքերով	15-30	1,20-1,30
7	218	48,72	շարքերով	15-30	1,20-1,30
8	302	47,94	շարքերով	15-30	1,20-1,30
9	304	45,10	շարքերով	15-30	1,20-1,30
10	305	48,73	շարքերով	15-30	1,20-1,30
11	306	48,72	շարքերով	15-30	1,20-1,30
12	311	42,52	շարքերով	15-30	1,20-1,30
13	313	43,20	շարքերով	15-30	1,20-1,30
14	316	49,35	շարքերով	15-30	1,20-1,30
15	130	31,72	շարքերով	12-24	1,0-1,10
16	131	31,72	շարքերով	12-24	1,0-1,10
17	132	31,20	շարքերով	12-24	1,0-1,10
18	133	32,02	շարքերով	12-24	1,0-1,10
19	138	32,24	շարքերով	12-24	1,0-1,10
20	139	32,24	շարքերով	12-24	1,0-1,10
21	142	32,24	շարքերով	12-24	1,0-1,10
22	143	32,24	շարքերով	12-24	1,0-1,10
23	144	32,24	շարքերով	12-24	1,0-1,10

Բոլոր դասասենյակներում սեղանները դասավորված են շարքերով, սակայն որոշ դասերի ժամանակ դրանց դասավորվածությունը կարող է փոխվել՝ հաշվի առնելով դասի թեման և տվյալ թեմային համապատասխան ընտրված մեթոդիկան:

**Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին
ընկնող մակերեսի վերաբերյալ**

Դիտարկման ամսաթիվը՝ 02 փետրվարի, 2016թ.

հ\հ	Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը (քմ)
1	112	52,20	1,74	-0,26
2	113	46,20	1,54	-0,46
3	202	47,4	1,57	-0,43
4	205	44,28	1,5	-0,5
5	206	47,88	1,6	-0,4
6	214	43,74	1,5	-0,5
7	218	48,72	1,6	-0,4
8	302	47,94	1,6	-0,4
9	304	45,10	1,5	-0,5
10	305	48,73	1,6	-0,4
11	306	48,72	1,6	-0,4
12	311	42,52	1,4	-0,6
13	313	43,20	1,4	-0,6
14	316	49,35	1,6	-0,4
15	130	31,72	1,5	-0,5
16	131	31,72	1,5	-0,5
17	132	31,20	1,5	-0,5
18	133	32,02	1,5	-0,5
19	138	32,24	1,5	-0,5
20	142	32,24	1,5	-0,5
21	142	32,24	1,5	-0,5
22	142	32,24	1,5	-0,5
23	139	32,24	1,5	-0,5
		միջինը	1,5	-0,5

Դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնում է միջին հաշվով 1,5 մ² մակերես, որը նորմայից պակաս է 0,5 մ² –ով:

Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին

Դիտարկման ամսաթիվ 02-ը փետրվարի, 2016թ

N	Չափանիշը	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին (գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը) Արձանագրել իրավիճակը
1	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին	պլան ՔՊ 20.06.12թ 12.0/1579
2	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին	ԱԻ և ՔՊ 2016թ հիմնական միջոցառումների պլան

Ինչպես երևում է ներքևում բերված ազյուսակից, համաձայն հարցումների, **արտակարգ իրավիճակում գործելու վարքականոններին և անվտանգ միջոցների օգտագործմանը չեն տիրապետում** աշակերտների մոտ 40% -ը և ուսուցիչների մոտ 25% -ը:

N	Հարցադրում	Չափանիշ	Աշակերտ	Ծնող	Ուսուցիչ	Վարչ.աշխ.
1	ԱՐՏԱԿԱՐԳ իրավիճակում գործելու վարքականոններին տիրապետում են:	բավ.-գերազ.,%	59	52	74	60
		անբավարար,%	7	5	2	20
		տեղ.չեն %	34	43	24	20
2	ԱՆՎՏԱՆԳՈՒԹՅԱՆ ՄԻՋՈՑՆԵՐԻ օգտագործմանը տիրապետում են :	բավ.-գերազ.,%	63	54	70	60
		անբավարար,%	3	3	2	20
		տեղ.չեն %	34	43	28	20

Համապատասխան ԱԻ և ՔՊ 2016թ-ի միջոցառումների պլանի՝ յուրաքանչյուր ամիս դպրոցի անձնակազմը և աշակերտները տեղեկացվում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին:

Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
02.02.16թ	7-12	ՔՊ միջազգային օրվան նվիրված դասախոսություն	Սովորողներ – 634 աշխատակիցներ – 56
05.09.15թ	7-12	ԱԻ նախարարության աշխատողի օրվան նվիրված միջոցառումներ	Սովորողներ – 634 աշխատակիցներ – 56
05.09.16թ	7-12	Տարերային աղետի ժամանակ անձնակազմի տարհանում	Ամբողջ անձնակազմը
Տարվա ընթացքում		Անձնակազմի ուսուցում ըստ թեմատիկ պլանի	Դասղեկներ, դաստիարակներ
Տարվա ընթացքում		Աշակերտների ուսուցում ըստ ՔՊ պլանի	Դասղեկներ, դաստիարակներ

Համապատասխան ԱԻ և ՔՊ 2016 թ.-ի պլանային ժամանակացույցի՝ դպրոցում կատարվել են վտանգների գնահատման և աղետների հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ համապատասխան միջոցառումներ:

Աղյուսակ 12. Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
2015-2016 ուստարվա ընթացքում	Փրկարարական 1-ին խումբ	Տեսական և գործնական պարապմունքներ (աստիճաններ, պարաններ, անհատական պաշտպանության միջոցներ)	5 աշխատակից
2015-2016 ուստարվա ընթացքում	Փրկարարական 2-րդ խումբ	Տեսական և գործնական պարապմունքներ (աստիճաններ, պարաններ, անհատական պաշտպանության միջոցներ)	5 աշխատակից
2015-2016 ուստարվա ընթացքում	Բժշկական խումբ	Տեսական և գործնական պարապմունքներ (լարաններ, պատզարակներ, բեկակալներ, վիրակապական միջոցներ)	4 աշխատակից
2015-2016 ուստարվա ընթացքում	Հասարակական կարգի պահպանման խումբ	Տեսական և գործնական պարապմունքներ (տարհանման ուղիներ, անվտանգության կանոններ)	6 աշխատակից
2015-2016 ուստարվա ընթացքում	Անհատական պաշտպանության միջոցների բաշխման խումբ	Տեսական և գործնական պարապմունքներ (առկա անհատական պաշտպանության միջոցների բաշխում)	5 աշխատակից
2015-2016 ուստարվա ընթացքում	Թաքստոցների սպասարկման խումբ	Տեսական և գործնական պարապմունքներ (թաքստոց տանող ուղիներ, անվտանգության կանոններ, թաքստոցներում անձնակազմի վարքականոնները)	4 աշխատակից
2015-2016 ուստարվա ընթացքում	Հակահրդեհային խումբ	Տեսական և գործնական պարապմունքներ (փողրակներ, կրակմարիչներ)	6 աշխատակից
2015-2016 ուստարվա ընթացքում	Կապի և ազդարարման խումբ	Տեսական և գործնական պարապմունքներ (կապի և ազդարարման սխեմա)	3 աշխատակից

Դպրոցում առկա է ՔՊ պլան, և ուսումնական տարվա ընթացքում իրականացվում են վարժանքներ ըստ պլանի:

Աղյուսակ 13. Տվյալներ ուսումնական հաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին
Դիտարկման ամսաթիվը՝ 18-ը փետրվարի, 2015թ.

Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով				
Այո V			Ոչ (նկարագրել թե ինչպես է ջեռուցվում հաստատության շենքը)	
h\h	Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն	Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը)	Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին	Ջեռուցման ժամերը
1	112	Կենտրոնացված, գազ	≥18° C	շուրջօրյա
2	113	Կենտրոնացված, գազ	≥18° C	շուրջօրյա
3	202	Կենտրոնացված, գազ	≥18° C	շուրջօրյա
4	205	Կենտրոնացված, գազ	≥18° C	շուրջօրյա
5	206	Կենտրոնացված, գազ	≥18° C	շուրջօրյա
6	214	Կենտրոնացված, գազ	≥18° C	շուրջօրյա
7	218	Կենտրոնացված, գազ	≥18° C	շուրջօրյա
8	302	Կենտրոնացված, գազ	≥18° C	շուրջօրյա
9	304	Կենտրոնացված, գազ	≥18° C	շուրջօրյա
10	305	Կենտրոնացված, գազ	≥18° C	շուրջօրյա
11	306	Կենտրոնացված, գազ	≥18° C	շուրջօրյա
12	311	Կենտրոնացված, գազ	≥18° C	շուրջօրյա
13	313	Կենտրոնացված, գազ	≥18° C	շուրջօրյա
14	316	Կենտրոնացված, գազ	≥18° C	շուրջօրյա
15	130	Կենտրոնացված, գազ	≥18° C	շուրջօրյա
16	131	Կենտրոնացված, գազ	≥18° C	շուրջօրյա
17	132	Կենտրոնացված, գազ	≥18° C	շուրջօրյա
18	133	Կենտրոնացված, գազ	≥18° C	շուրջօրյա
19	138	Կենտրոնացված, գազ	≥18° C	շուրջօրյա
20	139	Կենտրոնացված, գազ	≥18° C	շուրջօրյա
21	142	Կենտրոնացված, գազ	≥18° C	շուրջօրյա
22	143	Կենտրոնացված, գազ	≥18° C	շուրջօրյա
23	144	Կենտրոնացված, գազ	≥18° C	շուրջօրյա
24	Մարզադահլիճ	Կենտրոնացված, գազ	≥18° C	շուրջօրյա
25	Միջոցառումների դահլիճ	Կենտրոնացված, գազ	≥18° C	շուրջօրյա
26	Ուսուցչանոց 1	Կենտրոնացված, գազ	≥18° C	շուրջօրյա
27	Ուսուցչանոց 2	Կենտրոնացված, գազ	≥18° C	շուրջօրյա
28	լաբորատորիաներ	Կենտրոնացված, գազ	≥18° C	շուրջօրյա
29	կաբինետներ	Կենտրոնացված, գազ	≥18° C	շուրջօրյա
30	Ամբիոններ և այլն	Կենտրոնացված, գազ	≥18° C	շուրջօրյա
31	Ճաշարան	Կենտրոնացված, գազ	≥18° C	շուրջօրյա
32	1-ին հարկի միջանցք	Կենտրոնացված, գազ	≥18° C	շուրջօրյա
33	2-րդ հարկի միջանցք	Կենտրոնացված, գազ	≥18° C	շուրջօրյա
34	3-րդ հարկի միջանցք	Կենտրոնացված, գազ	≥18° C	շուրջօրյա

Դպրոցում ջեռուցումը իրականացվում է սկսած նոյեմբերի 1-ից մինչև մարտի 15-ը, և ամենուրեք ապահովվում է անհրաժեշտ ջերմաստիճանը: Մնացած ցուրտ օրերին անհրաժեշտության դեպքում միացվում են էլեկտրական ջեռուցիչներ:

Աղյուսակ 14. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրաց վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվը՝ 25-ը մայիսի, 2016թ.

Հաստատության ջրամատակարարումը (լրացնել համապատասխան սյունակը)		
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա	Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով
Այո V	Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը	(նկարագրել խնդիրը)
ոչ	24 ժամ	(պարզաբանել ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարարման հարցը)

Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը

Շենքի հարկը	Սանհանգույցների թիվը	Աղբիկների սանհանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տղաների սանհանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հարմարեցվածությունը հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքներին (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված են, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
1-ին հարկ	6	Այո	Այո	Այո	Այո	Այո
2-րդ հարկ	6	Այո	Այո	Այո	Այո	Այո
3-րդ հարկ	6	Այո	Այո	Այո	Այո	Այո

Դպրոցում ջրամատակարարումը շուրջօրյա է և խստորեն պահպանվում են բոլոր սանիտարահիգիենիկ պահանջները:

Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվը՝ 25-ը մայիսի, 2016թ.

Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե՞ ոչ	
Այո V	Ոչ (նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողների և աշխատակիցների սննդի ապահովման խնդիրը)
Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցվա՞ծ են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ	
Այո V	Ոչ
Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության	

Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան)	Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ)	Սառը և տաք հոսող ջրի առկայու- թյունը	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը	Տաք սննդի հնարավո - րությունը	Վերանո- րոգված է, թե ոչ
ճաշարան	220 աշ., 272,6	Այո	Այո	Այո	Այո

Ճաշարանը երեք հերթափոխով սպասարկում է դպրոցում սովորող բոլոր աշակերտներին:

Աղյուսակ 16. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժապասարկման վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվը՝ 25-ը մայիսի, 2015թ.

Ուսումնական հաստատությունում առկա՞ է բուժկետ					
Այո V				Ոչ (սկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողներին և աշխատակիցներին առաջին բուժօգնության տրամադրման խնդիրը)	
Ուսումնական հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն					
Այո V					
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ)	Բուժաշխա- տողների թիվը և նրանց պաշտոնները	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանո- րոգվա՞ծ է, թե ոչ	Սանիտա- րական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
1-ին հարկ, 18	Բժիշկ և բուժքույր	Առաջին անհրա- ժեշտության պարա- զաներ	Այո V	լավ	բավարար

Բուժկետում առկա գույքը արդիականացման կարիք ունի:

Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգեկան և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ

Հաստատությունում գրանցված ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը, սովորողը(ները)	Ձեռնարկված միջոցառումը
1.Երկար դասամիջոցի ժամանակ	Տարվա ընթացքում	11.12	Զրույց
2.Ծնողի խնդրանքով հետևել երեխային	Տարվա ընթացքում	11.12	Զրույց
Ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործումն կանխարգելելու ուղղությամբ իրականացված ուսումնական ծրագրերը և միջոցառումները			
Ծրագիրը կամ միջոցառումը (նշել թեման)		Ամսաթիվը	Դասարանը
1.<<Վտանգավոր վարքագիծ>> թեմայի քննարկում		11.04.16	9,10,11
2.<< Վատ սովորությունների>> կանխարգելում		7.04.16	9,10,11

3.Թեսթի լրացում <<Ինչպես կվարվեյի նման պարագայումը>>		28.11.15	9,10,11
Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու կանխարգելմանն ուղղված քայլերը			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը	Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը
1.ՉԻ ԵՂԵԼ			
Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելմանն հանրային քննարկման մեխանիզմները			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը, սովորողը(ները)	Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը
1.ՉԻ ԵՂԵԼ			
Ուսումնական հաստատության կողմից երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Մասնակիցները, դրանց թիվը	Առաջադրված մեխանիզմ
1. Տարիքային հոգեֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունները	12.09.15	30	Զրույց, հոգեբանական թեստերի լրացում
2.Մտորակարություն թեմայի քննարկում	28.09.15	18	Զրույց, հոգեբանական թեստեր
3. Ուսուցիչ-աշակերտ -ծնող հոգեբանական վերլուծություն դասղեկի ժամերին	Տարվա ընթացքում	300	Զրույց, հոգեբանական թեստեր լրացում
4.Արտ-թերապիա	Տարվա ընթացքում	308	Զրույց, հոգեբանական թեստերի լրացում
Հաստատությունում կազմակերպված ՄԻԱՎ/ՉԻԱՀ-ի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումները՝ ՄԻԱՎ/ՉԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվը	Դասարանը (ները)	Մասնակիցների թիվը
1.Ինչպես պաշտպանվել ՄԻԱՎ/ՉԻԱՀ-ից համացանցից նյութեր	04.02.16	10,11	123
2,Զրույց սեռական դաստիարակության մասին (համացանցից նյութեր)	11.03.16	9,10,11	147
Ուսումնական հաստատության ստեղծած ուսումնամեթոդական նյութերը և կազմակերպած միջոցառումները՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվը	Դասարանը (ները)	Մասնակիցների թիվը
1.Առողջ ապրելակերպ	22.01.16	9,10,11	300

2.Մթերսի կառավարում	Տարվա ընթացքում	9,10,11	300
3.Ինչպես օգնել դեռահասին հաղթահարել ճգնաժամը	Տարվա ընթացքում	9,10,11	300

Վնասակար միջոցների վերաբերյալ կանխարգելմանն ուղղված ծրագրերը արդյունավետ են համարում ծնողների և աշակերտների մոտ 70% -ը, ուսուցիչների 98% -ը:

Առողջությունը լուսաբանող ծրագրերը և միջոցառումները արդյունավետ են համարում աշակերտների և ծնողների մոտ 75% -ը, ուսուցիչների 90% -ը:

N	Հարցադրում	Չափանիշ	Աշակերտ	Ծնող	Ուսուցիչ	Վարչ.աշխ.
1	ՎՆԱՍԱԿԱՐ ՄԻՋՈՑՆԵՐԻ կանխարգելման ուսուցողական ծրագրեր գնահատումը:	բավ.-գերազ.,%	66	69	76	100
		անբավարար,%	20	12	22	0
		տեղ.չեն %	14	19	2	0
2	ԱՌՈՂՋՈՒԹՅՈՒՆԸ լուսաբանող ծրագրերի և միջոցառումների արդյունավետությունը:	բավ.-գերազ.,%	77	75	89	80
		անբավարար,%	12	6	2	10
		տեղ.չեն %	11	19	9	20

Դպրոցում տարվող սոցիալ-հոգեբանական աշխատանքները կրում են խմբային և անհատական բնույթ, որին մասնակցում են ուսուցիչները, աշակերտները և ծնողները: Աշխատանքները տարվել են զրույցի, խորհրդակցության, թեստերի միջոցով: Արդյունքում լուծում են ստացել անձնական և միջանձնային փոխհարաբերությունների հետ կապված բազում խնդիրներ:

Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ 2015-2016 ուստարում

Պետական պարտադիր առարկաներ	Սովորողների թիվը		Պետ. պարտ. առարկաներից տարեկան գնահատ. միջինը		9-րդ, 12-րդ դաս. պետ. ավարտ. քննությունների միավ. միջինը	
	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու	88	138	5.6	7,5	13.9	15,0
Հայ, գրակ	88	138	6.1	7,5		
Ռուս. Լեզու	88	138	6.6	7,8	15.2	16,2
Օտար. Լեզու	88	138	6.9	8,3	15.3	16,7

Հանր.(մաթեմ)	88	138	5.8	8,4	15.1	18,7
Երկրաչափ.	88	138	6.1	8,3		
Ֆիզիկա	88	138	6.3	7,8	15.8	17,5
Քիմիա	88	138	6.1	6,1		
Աշխարհ.	88	138	7.0	7,9		
Կենսաբ	88	138	6.4	7,2		
Ընդհան. պատ.	88	138	7.2			
Հայոց պատմ.	88	138	6.5	7,6	13.0	13,4
Եկեղեցու պատ.	88	138	6.7			
Հասարակագ.	88	138	7.3	8,4		
Ինֆորմատիկա	88	138	7.5	8,4		
Ֆիզկուլտ.	88	138	8.0	9,3	8.6	9,4

Պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը բոլոր առարկաների համար, թե՛ 9-րդ և թե՛ 12-րդ դասարաններում մոտ է տարեկան գնահատականների միջինին:

Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ 2014-2015 ուստարում

Պետական պարտադիր առարկաներ	Սովորողների թիվը		Պետ. պարտ. առարկաներից տարեկան գնահատ. միջինը		9-րդ, 12-րդ դաս. պետ. ավարտ. քննությունների միավ. միջինը	
	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու	80	122	6,3	7,6	13,9	18,5
Հայ, գրակ	80	122	7,0	7,4	-	-
Ռուս. Լեզու	80*	122*	6,9	7,8	14,2	18,0
Օտար. Լեզու	80*	122*	6,9	8,5	15,1	18,4
Հանր.(մաթեմ)	80	122	6,8	8,4	16,9	19,2
Երկրաչափ.	80	122	6,6	8,3	-	-
Ֆիզիկա	80*	122*	6,7	8,1	16,5	18,4
Քիմիա	80**	122**	6,3	7,5	-	-
Աշխարհ.	80	122	7,4	-	-	-
Կենսաբ	80**	122**	6,9	7,4	-	-
Ընդհան. պատ.	80	122	7,7	-	-	-
Հայոց պատմ.	80	122	7,2	8,3	13,7	18,9
Եկեղեցու պատ.	80	122	7,4	-	-	-
Հասարակագ.	80	122	8,0	8,4	-	-
Ինֆորմատիկա	80	122	7,2	8,5	-	--
Ֆիզկուլտ.	80	122	8,2	9,3	8,5	9,3

Պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը գրեթե բոլոր առարկաների համար թե՛ 9-րդ և թե՛ 12-րդ դասարաններում նկատելիորեն բարձր է տարեկան գնահատականների միջինից:

*) Այս առարկաներից քննությունների մասնակցների քանակը փոփոխվում է

Աղյուսակ 20. Տվյալներ 9-րդ և 12-րդ դասարաններում 2015-16 ուստարվա պետական ավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ

Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ 2014-15 ուստարվա նկատմամբ՝ ըստ կրթական աստիճանների			
	Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը		Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը	
	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու	0			19
Մաթեմատիկա			11	9
Ռուսաց լեզու	7			10
Օտար լեզու	1			9
Ֆիզիկա			4	5
Հայոց պատմ			5	30
Ֆիզկուլտուրա	1	1		

Քննությունների միջին միավորները 9-րդ դասարանում նախորդ տարվա հետ համեմատած մաթեմատիկա, ֆիզիկա և հայոց պատմություն առարկաներից նվազել են համապատասխանաբար 11%, 4% և 5 %-ով, իսկ հայոց լեզու, ֆիզ-կուլտուրա ,օտար լեզու և ռուսաց լեզու առարկաներից աճել է համապատասխանաբար 0%, 1% , 1 % և 7%-ով: 12-րդ դասարանում քննությունների միջին միավորները նախորդ տարվա հետ համեմատած,բացառությամբ ֆիզկուլտուրայի,նվազել են զգալի չափով:

Աղյուսակ 21. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ 2015-16 և նախորդ 2 ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների

Ցուցանիշ	2013-14 ուստարի	2014-15 ուստարի		2015-16 ուստարի		
	7-ից 9-րդ. դաս.	10-ից 12-րդ. դաս.	7-ից 9-րդ. դաս.	10-ից 12-րդ. դաս.	7-ից 9-րդ. դաս.	10-ից 12-րդ. դաս.
Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	6, 3%	22, 5.5%	3, 1.3%	15, 4%	9, 3.2%	19, 5.3%

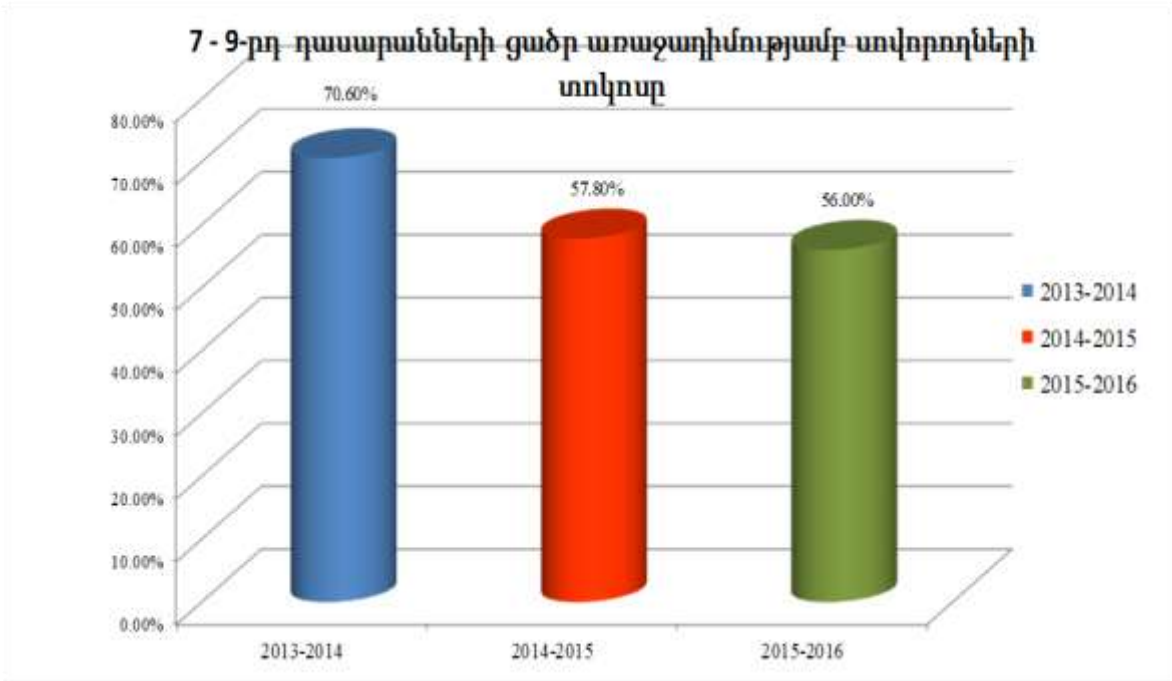
Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «4», «5» և «6» տարեկան գնահատա-կան ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	139, 70.6%	249, 62.3%	133, 57.8%	232, 61.2%	155, 56,0%	209, 58,5%
Ավարտման գործակից՝ ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ. տարրական, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական դասարաններում քննություններից դրական տարեկան գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսա-յին արտահայտությամբ)	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0	0	0	0
Կրկնուսույցների մոտ պարապաղ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսույցների մոտ պարապաղների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	ՏԵՂԵ	ԿԱՍ	ՎՈՒ	ԹՅ	ՈՒՆ	ՉԿԱ
Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար		113, 90%		103, 84%		125, 90,6%
Ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացածների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար		0		0		0

<p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</p>			0		0	
<p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</p>	118, 99%		82, 100%		88, 100%	
<p>Նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</p>		0		0		0
<p>Բուհեր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից բուհեր ընդունվածների հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</p>		126, 100%		122, 100%		135, 100%
<p>Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ. հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված բացակայությունների գումարային թիվը արտահայտված ժամերով)</p>	6284	20103	6101	18881	7511	14838

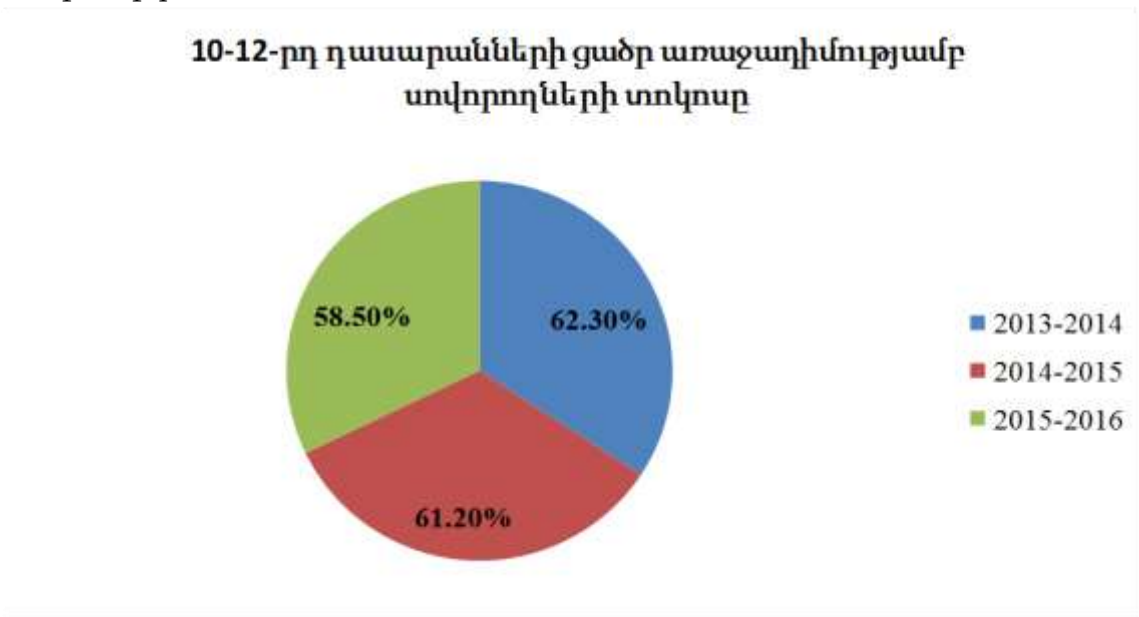
Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0	0	0	0
Ուսումնական տարվա ըթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) այդ թվում	6,3%	22,55%	4,17%	13,34%	3,11%	8,22%
-ՀՀ այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը	4	18	3	11	2	8
-այլ երկրների ուսումնական հաստատությունների տեղափոխվածների թիվը	2	4	1	2	1	0
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումնական ընդհատած (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում	0	0	0	0	0	0
-հիվանդության, անկարողության պատճառով	0	0	0	0	0	0
-ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով	0	0	0	0	0	0
-սովորել չցանկանալու պատճառով	0	0	0	0	0	0
-այլ պատճառներով	0	0	0	0	0	0

Ավագ դպրոցում նկատվում է գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների նվազման միտում: Միաժամանակ պակասել է նաև ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը՝ ինչպես հիմնական այնպես էլ ավագ դպրոցում: Գծապատկեր 1-ում և 2-ում տրված են ցածր առաջադիմությամբ սովորող աշակերտների թվի փոփոխության դինամիկան:

Գծապատկեր 1

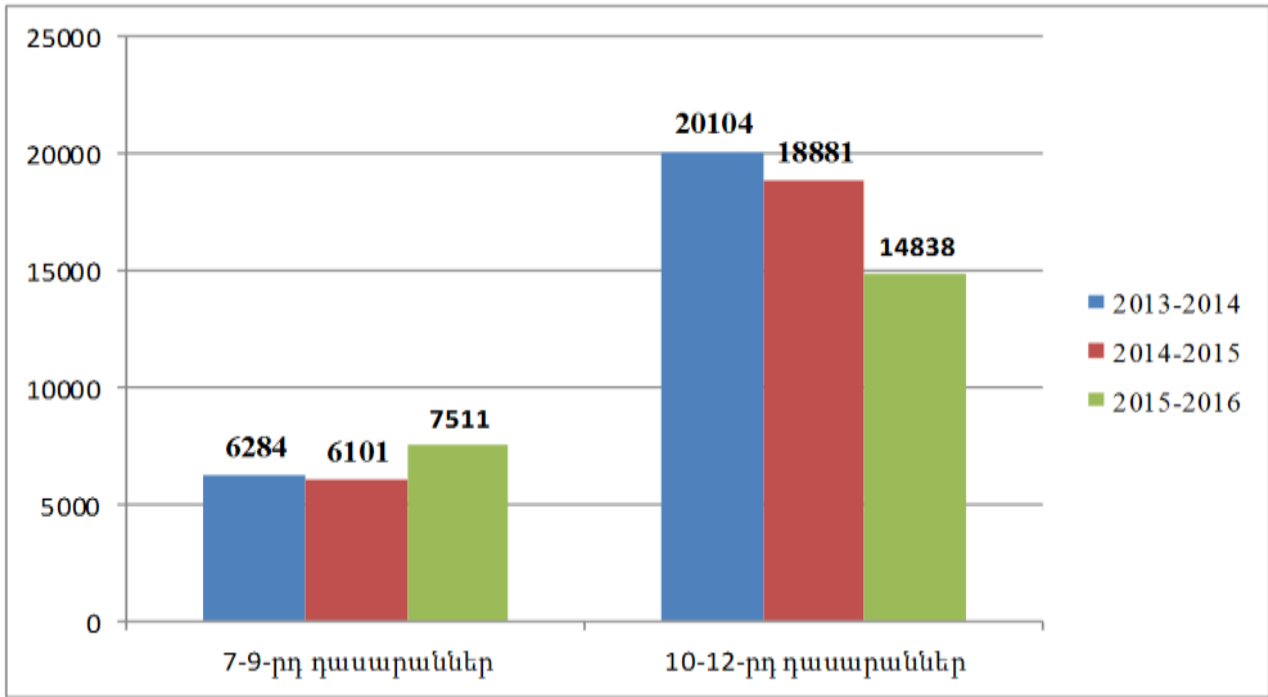


Գծապատկեր 2



Հիմնական դպրոցն ավարտած բոլոր շրջանավարտները շարունակել են իրենց ուսումն ավագ դպրոցում, իսկ ավագ դպրոցի բոլոր շրջանավարտները ընդունվել են ԲՈՒՀ-եր: Մակայն ամբողջ դպրոցում սովորողների կեսից ավելին հանդես են բերում ցածր առաջադիմություն: Սովորողների բացակայությունները նվազեցնելու հարցում դեռևս աշխատանքներ պետք է տարվի:

Գծապատկեր 3



Գծապատկեր 3-ում ներկայացված է սովորողների բացակայությունների դինամիկան հանրակրթության երկու աստիճաններում:

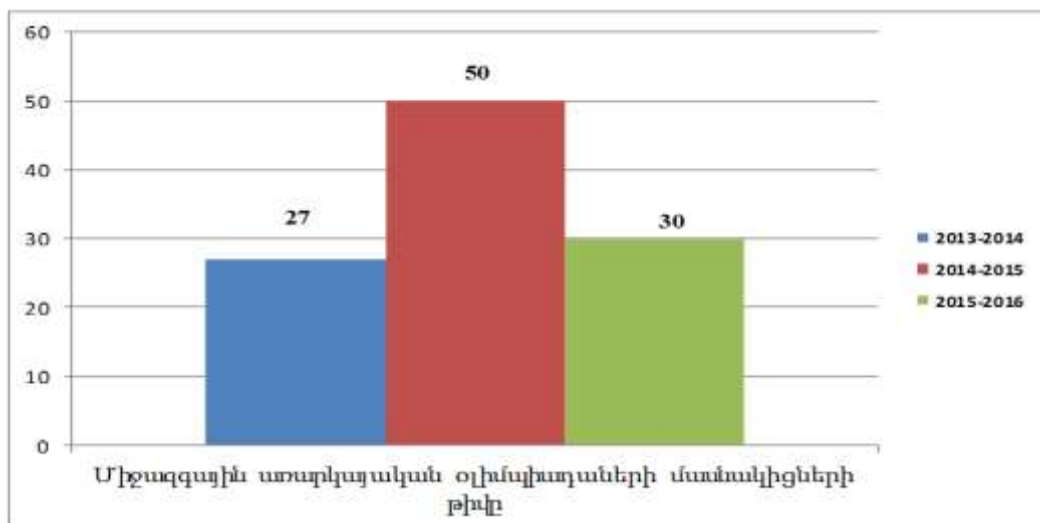
Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակութի ոլորտում կատարողական և տեղծագործական մրցույթներին ովորողների մասնակցության վերաբերյալ:

Ցուցանիշ	2013-14 Ուստարի	2015-15 Ուստարի	2015-16 Ուստարի
Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	242 41%	468 77%	464, 73%
Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատու-թյունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	87, 36%	85, 18%	77, 17%
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	125, 21%	152, 25%	167, 26%

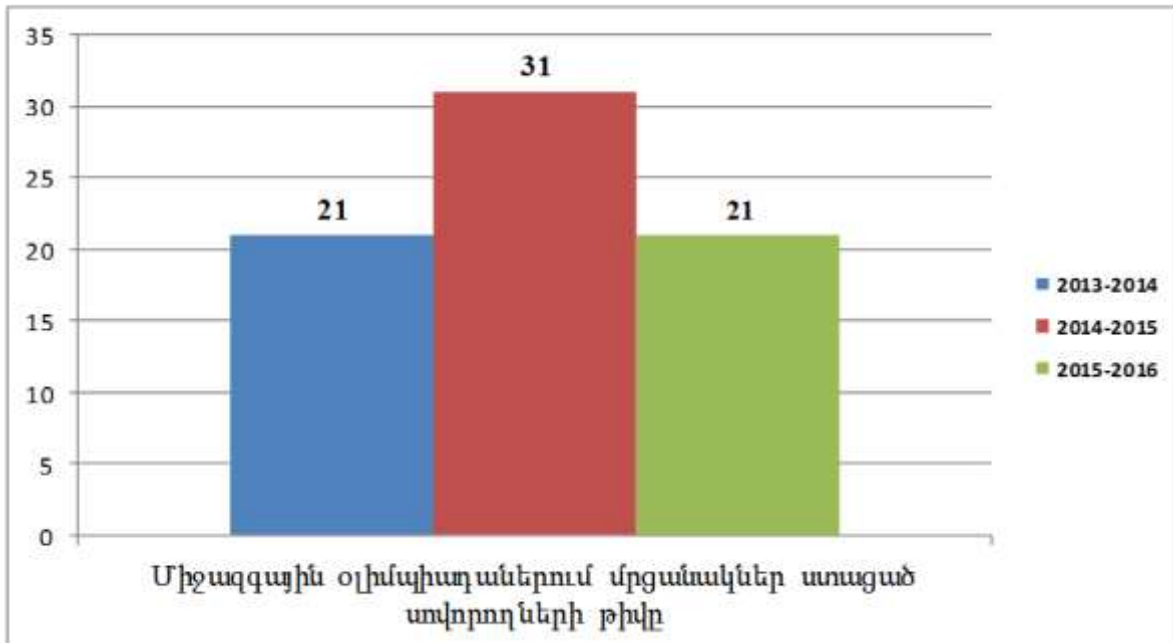
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	88, 70%	96, 63%	100, 60%
Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	27, 4.5%	50, 8.2%	30, 4.7%
Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	21, 3.5%	31, 5.1%	21, 3.3%
Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	73, 12.2%	75, 12.3%	64, 10.1%
Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	8, 1.3%	13, 2.1%	11, 1.7%

Մարզային և միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում նախորդ տարվա հետ համեմատած զգալիորեն նվազել են ինչպես մասնակիցների այնպես էլ մրցանակակիրների թվերը և փոքր չափով աճել է հանրապետականում մասնակիցների և մրցանակակիրների թիվը: Դպրոցում բնագիտամաթեմատիկական առարկաների նկատմամբ հակում ունեցող երեխաների մոտ նկատվում են մարզական և մշակույթային ոլորտում մասնակցության և մրցանակակիրների թվի աճ:

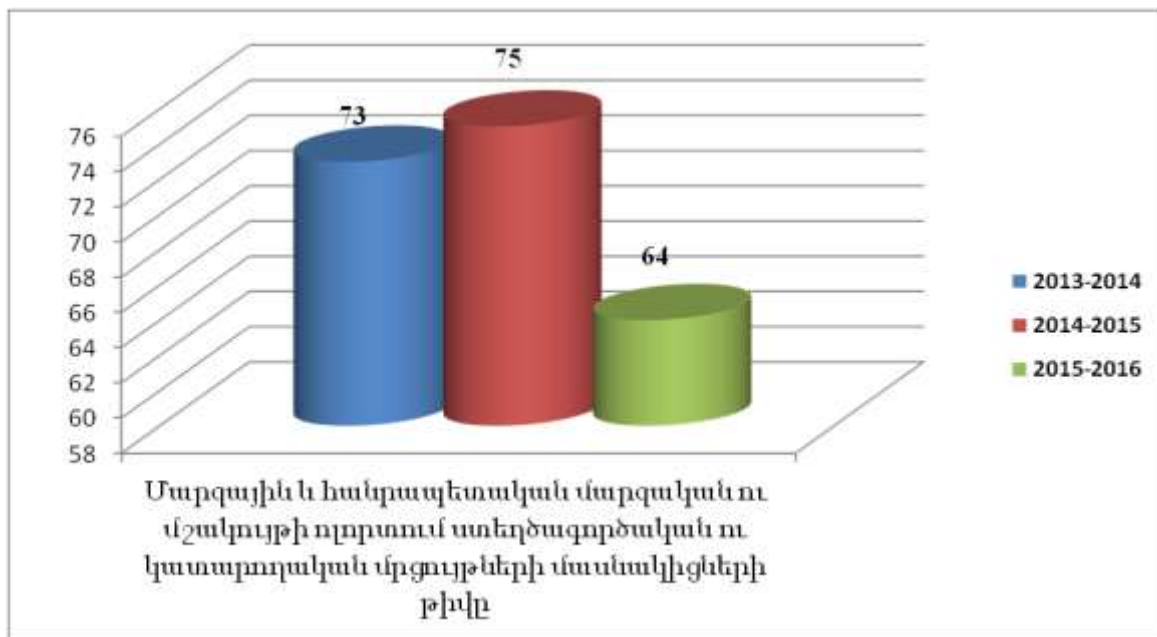
Գծապատկեր 4



Գծապատկեր 5



Գծապատկեր 6



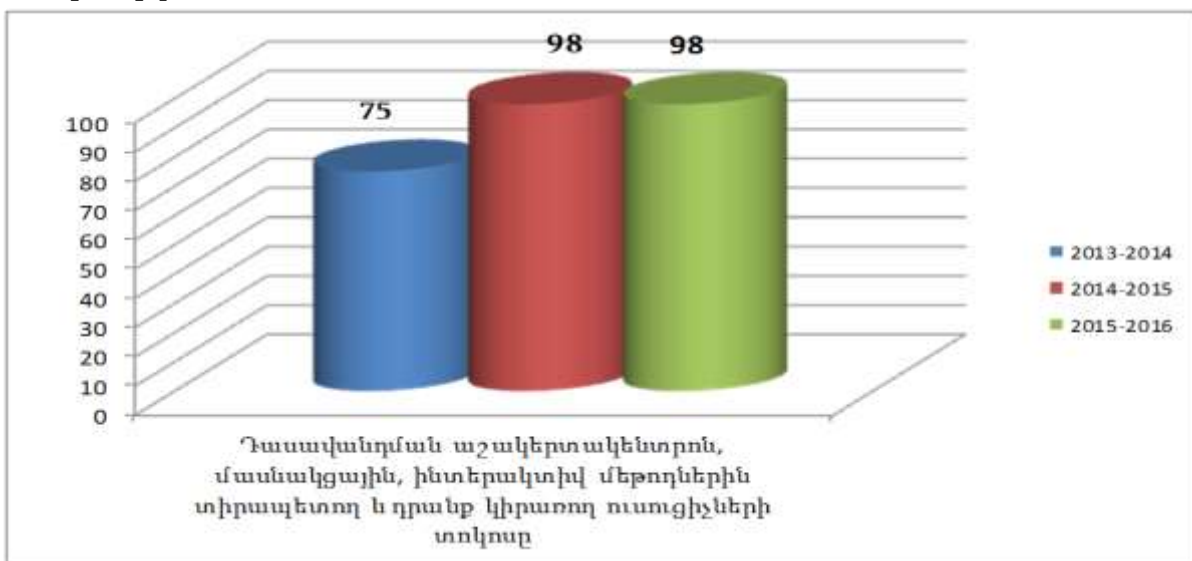
Աղյուսակ 23. Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2013-14 Ուստարի	2014-15 Ուստարի	2015-16 Ուստարի
Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	55, 100%	56, 100%	56, 100%
Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	55, 100%	56, 100%	56, 100%
Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	9, 16%	12, 21%	15, 26,8%
Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	12, 22%	14, 25%	14, 25%
Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	41, 24%	55, 73%	30, 53,6%
Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	6, 11%	7, 13%	7, 13%
Ուսուցիչների միջին տարիքը (հաշարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	51	52	53
Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը. (տոկոսի հաշվարկ. հոդվածներ և վերը նշված մասնագիտական հրապարակումներն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	15, 27%	15, 27%	15, 27%
Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	41, 75%	54, 98%	54, 98%

Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	53, 98%	54 98%	54 98%
Մովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը	53	54	54
Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը (հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը)	25	24	22
Ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը	141	143	67
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը	123	121	127
Ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը,	1	1	1
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մրցույթներին մասնակցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մրցանակներ ստացած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-

Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների տոկոսային համադրումը տրված է 7-րդ գծապատկերի միջոցով.

Գծապատկեր 7



Տարեցտարի դպրոցում ավելանում է տարրակարգ և գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը: Դասավանդող ուսուցիչների մոտ քառորդը դասագրքերի, մեթոդական ձեռնարկների և այլ գիտահետազոտական աշխատանքների հեղինակներ են: Ուսուցչական անձնակազմի գործունեության ամենասկսնառու հաջողությունը աշակերտների մասնակցությունն է միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին և մրցանակային բարձր տեղեր զբաղեցնելն է: Գրեթե բոլոր ուսուցիչները կիրառում են ժամանակակից մեթոդներ և օգտվում են ՏՀՏ-ներից:

Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը ք.մ-ով	60
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	0
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգչների թիվը	0
Գրադարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը	30
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում	
-գեղարվեստական գրքերի թիվը	9036
-տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն)	97
-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	103
-ամսագրերի թիվը	651
-այլ	
Վերջին անգամ գրադարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համալրվելու տարեթիվը	2016
Գրադարանից միջինում ամսական օգտվողների թիվը	80
Պատասխանել այո կամ ոչ	
Վերանորոգված՝ է արդյոք գրադարանը	այո
Անցկացվո՞ւմ են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ	ոչ
Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն	այո
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	ոչ
Գրադարանը հանդիսանո՞ւմ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուրսներից	ոչ
Գրադարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուրսներ, որքան	ոչ
Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ	այո
Գրադարանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	ոչ
Գրադանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	ոչ

Գրադարանը ժամանակակից տեխնոլոգիաներով հարստացման կարիք ունի:

Գրադարանի աշխատանքը արդյունավետ են համարում աշակերտների և ծնողների մոտ 75% -ը
և ուսուցիչների մոտ 80% -ը:

Ընթերցասարահում աշակերտների միայն 30% - է գրքերից ինքնուրույն ազատ օգտվում, միջոցառում
ըստ ուսուցիչների՝ ավելի քան 60% -ը:

N	Հարցադրում	Չափանիշ	Աշակերտ	Ծնող	Ուսուցիչ	Վարչ.աշխ.
1	ԳՐԱԴԱՐԱՆԻ աշխատանքի արդյունավետությունը:	բավ.-գերազ.,%	76	74	78	80
		անբավարար,%	15	11	11	20
		տեղ.չեն %	9	15	11	0
2	ԸՆԹԵՐՑԱՍՐԱՀՈՒՄ գրքերից աշակերտների ազատ օգտվելու հնարավորությունը:	բավ.-գերազ.,%	30	20	63	80
		անբավարար,%	20	43	37	20
		տեղ.չեն %	50	37	0	0

Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ

Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածքը (ք.մ)	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումներ ը պարագաները (թվարկել հիմնականը և նշել քանակները)	Ուսումնա- նյութական, ուսումնա- դիդակտիկ նյութերը	Լրացուցիչ, գույքի, սարքա- վորումների, պարագաների նյութերի կարիքը
Ֆիզիկայի լաբորատորիա,	52,14	Ոչ	*)	Պաստառներ, վահանակներ, տեսասկա- վառակներ	Նորագույն սարքավորումներ
Քիմիայի լաբորատորիա,	45,03	Ոչ	*)	Պաստառներ, վահանակներ, տեսասկա- վառակներ	Նորագույն սարքավորումներ
Ռոբոտաշինության դասասենյակ	30,60	Ոչ	Մեղան աթոռ 15 հոգու համար		Էլեկտրոնային գրատախտակ
Ռոբոտաշինության դասասենյակ	30,60	Ոչ	Ինքնաշեն սարքեր, ՄեՌոբ, համակարգիչ		Գործիքային սարքավորումներ
Կենսաբանության լաբորատորիա,	-	-	-	-	-
Աշխարհագրության լաբորատորիա,	-	-	-	-	-
Պատմության	-	-	-	-	-
Ռազմագիտության կաբինետ	45,05	Այո	Մեղաններ և աթոռներ	Պաստառներ Վահանակներ տեսասկա- վառակներ	Էլեկտրոնային հրաձգարան
Համակարգ.լաբ.1	52,20	Ոչ			

Համակարգ.լաբ.2	46,4	Ոչ		
Համակարգ.լաբ.3	31,98	Ոչ		
Համակարգ.լաբ.4	56,42	Այո		
Օտար լեզուների լինգաֆոնային	12,38	Այո		
Արհեստանոց (նշել ինչպիսի)	30,0	Ոչ	Դպրոցի գույքի փայտամշակման գործիքներ	Նորագույն սարքավորումներ

*) Ֆիզիկայի և քիմիայի լաբորատորիաների գույքը և սարքավորումները ապահովում են գործնական ածխատանքների մոտ 80% և այն արտահայտված է համապատասխան գույքացուցակներում:

Միջոցառումների դահլիճ	220,03	Ոչ	250 աթոռ բարձրախոսներ	Նորագույն բարձրախոսներ
Մարզադահլիճ	211,50	Այո	Շվեդ.պատ,գուգա փայտ, այծիկ, մարմնամարզական ձող, պարան...	Համալրել ֆուտբոլի, բասկետբոլի և վոլեյբոլի գնդակներով
Մարզա-հրապարակ	243,88	Ոչ	Թենիսի, բ-բոլի, վ-բոլի, ֆ-բոլի	

Դպրոցի ֆիզիկայի, քիմիայի, համակարգչային և ռոբոտաշինության լաբորատորիաները օրինակելի են և բավարար չափով հագեցված (բացի վերջինից): Դպրոցի շենքային պայմաններից ելնելով՝ առայժմ չկան կենսաբանության, աշխարհագրության և պատմության կաբինետներ: Օտար լեզուների կաբինետը կարիք ունի ընդարձակման և տեխնիկական վերազինման:

Ֆիզիկայի և քիմիայի լաբորատորիաների աշխատանքի արդյունավետությունը համապատասխանաբար կազմում են ըստ աշակերտների 95 և 80% իսկ ըստ ուսուցիչների՝ ավելի քան 90% :

Օտար լեզվի,ինչպես նաև պատմության և աշխարհագրության կաբինետների բացակայության պայմաններում հարցվողների մոտ 70% -ը դրանք կարևորում է:

Այս խնդիրը կարող է լուծում ստանալ միայն նոր մասնաշենքի կառուցումից հետո:

Գեղարվեստա- թատերական միջոցառումները աշակերտների մոտ 35% -ը չեն կարևորում,մինչդեռ այն շատ կարևորում են ծնողների և ուսուցիչների առավել քան 90% -ը:

Սա հետևանքն է այն բանի , որ ներկա սերունդը այսօր ավելի շատ վիրտուալ աշխարհում է,իսկ ավագները նախընտրում են բեմը:

Ռոբոտաշինության լաբորատորիայի աշխատանքը արդյունավետ է գնահատում աշակերտների 70 - ը,ծնողների 80% -ը իսկ ուսուցիչների մոտ 100% -ը:

Սա նշանակում է, որ աշակերտների ակնկալիքները ռոբոտիկայի նկատմամբ ավելին են ,քան պատկերացնում են ուսուցիչները:

	Հարցադրում	Չափանիշ	Աշակերտ	Ծնող	Ուսուցիչ	Վարչ.աշխ.
1	ՖԻԶԻԿԱՅԻ լաբորատորիայի աշխատանքների արդյունավետությունը:	բավ.-գերազ.,%	94	90	93	100
		անբավարար,%	2	2	0	0
		տեղ.չեն %	4	8	7	0
2	ՔԻՄԻԱՅԻ լաբորատորիայի աշխատանքների արդյունավետությունը:	բավ.-գերազ.,%	80	81	91	100
		անբավարար,%	11	8	0	0
		տեղ.չեն %	9	11	9	0
3	ՕՏԱՐ ԼԵԶՎԻ ԿԱԲԻՆԵՏԻ կարևորությունը:	բավ.-գերազ.,%	61	77	70	100
		անբավարար,%	23	10	22	0
		տեղ.չեն %	16	13	8	0
4	ՊԱՏՄՈՒԹՅԱՆ և ԱՇԽԱՐՀԱԳՐՈՒԹՅԱՆ ԿԱԲԻՆԵՏԵՐԻ կարևորությունը:	բավ.-գերազ.,%	64	79	76	100
		անբավարար,%	25	12	17	0
		տեղ.չեն %	11	9	7	0
5	ՌՈՐՈՍԱՇԻՆՈՒԹՅԱՆ ԼԱԲՈՐԱՏՈՐԻԱՅԻ արդյունավետությունը:	բավ.-գերազ.,%	71	80	96	80
		անբավարար,%	13	3	0	20
		տեղ.չեն %	16	17	4	0

Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ 2015-16 և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշներ	2013 -14 ուստարի	2014 -15 ուստարի	2015-16 ուստարի	Փոփոխ. դինամի- կան, %
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	10.9	10.8	11.3	4.63
Սովորող/սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստ. սովորող. ընդհանուր թվի հարաբերությունը սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին)	11.6	11.7	12.2	4.27
Դասարանների միջին խտությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին)	27.4	27.6	27.6	0.00

Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին)	482.0	531.2	531.2	0.00
Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը	65.8	73.3	73.3	0.00
Ուսուցչների միջին աշխատավարձը	127.8	140.6	140.6	0.00
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը	214.1	214.1	214.1	0.00

Աշակերտների թվաքանակի ավելացման պատճարով նախորդ տարվա հետ համեմատած մոտ 4% -ով մեծացել է սովորող/ուսուցիչ և սովորող/սպասարկող հարաբերությունը:

Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ

Ցուցանիշներ	2013 -14 ուստարի	2014 -15 ուստարի	2015-16 ուստարի	Փոփոխ. դինամի- կան, %
Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեում արտաբյուջետային միջոցների չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	5.30	4.00	12.6	215.00
Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը	1512.00	1600.00	0	
Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը (հաշվարկ. ծնողների կողմից տարվա կտրվածքով կատարած ներդրումների, դրամաշնորհների և հաստատության տարեկան բյուջեում)	0.20	0.17	1.2	605.88
Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հողվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	71.30	72.40	74.3	2.62
Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. կոմունալ վճարների հողվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	3.20	3.70	3.2	-13.51
Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. գույքի ձեռքբերման հողվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	2.75	3.00	3.5	16.67

Արտաբյուջետային միջոցները 2015-16 ուստարում կտրուկ աճել են՝ մոտ 3 անգամ: Փոխարենը ծնողների դրամական ներդրումներ չեն եղել: Դիտվում է տարեկան աշխատավարձի ավելացում (մոտ 3%) և կոմունալ ծախսերի նվազում 13%-ի սահմանում: 2015-16 ուստարում ավելի քան 16 %-ով ավելացել է գույքի ձեռքբերումը:

Աղյուսակ 28. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող չափանիշներ

Չափանիշ	Այո	Ոչ	Մենաբանություն
Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում		V	(Եթե այո, ապա կատարել հղում համապատասխան փաստաթղթից:)
Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումները:		V	(Եթե այո, ապա կատարել հղում և թվարկել ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումները:)
Ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ (կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին):		V	(Եթե այո, ապա նշել համապատասխան աշխատակցի տվյալները և նկարագրել պարտականությունների շրջանակը:)
Ուսումնական հաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ		V	(Եթե այո, ապա նկարագրել կայքի ներառական կրթության բաժինը, ինչպիսի նյութեր են տեղադրված կայքում, դրանց թարմացման հաճախականությունը, հաճախորդների թիվը և այլն):
Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր:		V	(Եթե այո, ապա նշել այդ ծրագրերը դասընթացները, ներառված սովորողների թիվը ըստ դասարանների, դրանց հատկացված շաբաթական ժամերը ըստ դասարանների, և գնահատել դրանց արդյունավետությունը:)
Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապրաստման		V	(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել դրա արդյունավետությունը:)
Ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը:		V	(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը, և որպես ուսուցիչ վերապատրաստող վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը: Նշել նաև վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել վերապատրաստումների արդյունավետությունը:)

<p>Ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձանց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիությունը:</p>		V	<p>(Եթե այո, ապա նկարագրել ինչպիսի պայմաններ են ստեղծված տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձանց համար ֆիզիկական մատչելիության ապահովման համար:)</p>
<p>Հաստատությունն ունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն):</p>		V	<p>(Եթե այո, ապա թվարկել հոգեբանամանկավարժական աջակցության ինչ հաստիքեր ունի հաստատությունը, ինչպես է կազմակերպվում նրանց աշխատանքը: Նկարագրել նաև ներառական կրթության ուղղությամբ համապատասխան աշխատողների պարտականությունների շրջանակը, կրթության առանձնահատուկ պայմաններ կարիք ունեցող երեխաների հետ վարվող աշխանքները, լրացուցիչ հաստիքների կարիքը, և այլն:)</p>
<p>Հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նութեր և սարքավորումներ՝ լսողության և տեսողության գործառույթի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար:</p>		V	<p>(Եթե այո, ապա թվարկել ինչ սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստատությունը լսողության և տեսողության ֆունկցիայի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունը, արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)</p>
<p>Ուսումնական հաստատության դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն:</p>		V	<p>(Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար ուսուցման կազմակերպման պայմանները, դասասենյակների դասավորվածությունը, ինչպես նաև նրանց դասերին մասնակցության պայմաններն ու ձևերը:)</p>
<p>Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար</p>		V	<p>(Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար նախատեսված ռեսուրս-սենյակի ֆիզիկական վիճակը, չափերը, հագեցվածությունը սարքավորումներով և ուսումնամեթոդական նյութերով, ինչպես նաև սենյակի օգտագործման հաճախականությունը: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)</p>
<p>Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները (թեքահարթակ, հենակ և այլն)</p>		V	<p>(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպես և մանրամասնել ինչ պայմաններ կան հաստատությունում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների համար թեքահարթակ, հենակներ և այլն: Թվարկել նաև լրացուցիչ կարիքները:)</p>

<p>Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ)</p>	<p>V</p>	<p>(Կատարել հարցում պարզելու, թե արդյոք հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ): Հարցման մեջ ներառել ուսուցիչներին, սովորողներին, ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներին, ծնողներին, և վարչական կազմը: Նկարագրել, հարցման արդյուքները:)</p>
<p>Անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը</p>	<p>V</p>	<p>.....</p>
<p>Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ</p>	<p>V</p>	<p>(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում: Ուսուցիչների շրջանում հետազոտության արդյուքներով հաշվարկել նրանց թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ:)</p>
<p>Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր:</p>	<p>V</p>	<p>(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում):</p>
<p>Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից:</p>	<p>V</p>	<p>(Ուսուցիչների վերաբերմունքը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում):</p>
<p>Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում:</p>	<p>V</p>	<p>(Կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ հայտաբերելու ուսուցիչների ունակությունը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների, ինչպես նաև վարչական կազմի շրջանում):</p>
<p>Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար:</p>	<p>V</p>	<p>(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպիսի սոցիալական աջակցության ծրագրեր է իրականացնում հաստատությունը սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար, այդ ծրագրերին մասնակից սովորողների թիվը և այլն):</p>

ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունները:	V	(նկարագրել հաստատության սովորողների այն որոնք ուղղված են ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանը):
--	---	--

Չնայած այն հանգամանքին, որ ներառական կրթությունը առայժմ ամրագրված չէ դպրոցի զարգացման ծրագրում, սակայն մեզ համար ընդունելի են նրա գաղափարախոսությունը և աշակերտների հավասար իրավունքների պահպանումը, ինչպես նաև սոցիալապես խոցելի խավերի երեխաներին աջակցելը: Ներառական կրթության նկատմամբ ուսուցիչների դրական դիրքորոշման նշված արդյունքը հիմնված է ինչպես բանավոր հարցումների այնպես էլ վիճակագրական հարցումների վրա:

ԽՈՉՆԴՈՏՈՂ ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՆՆԵՐԸ հաղթահարված են աշակերտների և ծնողների մոտ 90% -ի կարծիքով ,իսկ ուսուցչների 75% -ի կարծիքով:

ԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՀԱՎԱՍԱՐ ՀՆԱՐԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ հարցում դրական են դիրքորոշված բոլոր հարցվողների մոտ 80% -ը:

ՀՆԱՑԱԾ ԿԱՐԾՐԱՏԻՊԵՐԻ ՎԵՐԱՑՄԱՆ ԱՆՀՐԱԺԵՇՏՈՒԹՅՈՒՆԸ կարևորում են բոլոր վարչական աշխատողները և մյուս հարցվողների բազմության մոտ 80% -ը:

ՀԱՎԱՍԱՐ ՎԵՐԱԲԵՐՄՈՒՆՔԸ ԲՈԼՈՐ ԵՐԵՒԱՆԵՐԻ ՀԱՆԴԵՊ կարևորում են բոլոր վարչական աշխատողները և մյուս հարցվողների բազմության մոտ 85% -ը:

ԴՊՐՈՑՈՒՄ ԽՈՉՆԴՈՏՈՂ ԿԱՐԾՐԱՏԻՊԵՐԻ ՀԱՅՏՆԱԲԵՐՈՍԸ և ՔՆՆԱԴԱՏՈՒՄԸ բոլոր հարցվող խմբերը, բացառությամբ վարչականի(100%),համարում են հաղթահարված մոտ 70% -ը: Հարցվողների ճնշող մեծամասնության մոտ 30% -ը կարծում է ,որ դպրոցում բացակայում է քննադատական մտածողությունը:

N	Հարցադրում	Չափանիշ	Աշակերտ	Ծնող	Վարչ.աշխ.	
1	ԽՈՉՆԴՈՏՈՂ ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՆՆԵՐԻ	բավ.-գերազ.,%	85	90	76	90
	հաղթահարվածությունը:	անբավարար,%	7	7	9	6
	ԽՈՉՆԴՈՏՈՂ ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ	տեղ.չեն %	8	3	15	4
2	Աշակերտների ՀԱՎԱՍԱՐ	բավ.-գերազ.,%	80	84	72	80
	ՀՆԱՐԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ	անբավարար,%	13	9	13	0
	ԱՊԱՀՈՎՄԱՆ ՀԱՐՑՈՒՄ ԴՐԱԿԱՆ ԴԻՔՈՐՈՇՄԱՆ առկայությունը:	տեղ.չեն %	7	7	15	20
3	ՀՆԱՑԱԾ ԿԱՐԾՐԱՏԻՊԵՐԻ	բավ.-գերազ.,%	85	83	76	100
	ԱՌԿԱՅՈՒԹՅՈՒՆԸ և վերացման	անբավարար,%	12	13	9	0
	անհրաժեշտության կարևորումը:	տեղ.չեն %	3	4	15	0

4	ՀԱՎԱՍԱՐ ՎԵՐԱԲԵՐՄՈՒՆՔ բոլոր երեխաների հանդեպ:	բավ.-գերազ.,%	84	90	83	100
		անբավարար,%	14	9	17	0
		տեղ.չեն %	2	1	0	0
5	ԴՊՐՈՑՈՒՄ ԽՈՉԼՆԴՈՏՈՂ ԿԱՐԾՐԱՏԻՊԵՐԻ հայտնաբերումը և քննադատումը:	բավ.-գերազ.,%	66	75	72	100
		անբավարար,%	20	6	9	0
		տեղ.չեն %	14	19	19	0

Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2013-14 ուստարի	2014-15 ուստարի	2015-16 ուստարի
Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը(ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսըհաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	-	-	-
Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) թիվը	-	-	-
Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն ԿԱՊԿ (ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը հաշվարկել ըստ հաշմանդամության և կարիքների տիպերի՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ).	-	-	-
Հաստատությունից հեռացած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը (ուսումն անավարտ թողած ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	-	-	-
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ ժամ/սովորող	-	-	-
Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը	-	-	-
Ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը	-	-	-
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունների թիվը տվյալ ուստարում	-	-	-
Հաստատության վեբ կայքում և (կամ) աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստված նյութերի, հոդվածների, լուսանկարների, և այլ հրապարակումների թիվը	-	-	-
Սեռերի հավասարության գործակիցը (հաշվարկ. հաստատությունում սովորող աղջիկների ընդհանուր թվի հարաբերությունը տղաների ընդհանուր թվին)	0.25	0.35	0.31
Աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը (հաշվարկ. աշակերտական խորհրդում ընդգրկված աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին)	0.42	0.42	0.84
Գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող աղջիկների թվին	1.40	1.00	1,2
Տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող աղջիկների թվին	1.50	10.50	8,6
Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով)	1.40	1.40	1.2
«Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «Քիմիա» և «Կենսաբանություն» առարկաներից տղաների և աղջիկների տարեկան միջին առաջադիմությունների հարաբերությունը	-	-	-

Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը (ազգային փոքրամասնությունների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	0	0	0
Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը	0	0	0
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը	0	0	0
Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը (անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	90, 15%	80, 13%	82 13%
Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը (անվճար սնունդ ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	603, 100%	607 100%	634, 100%
Սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը տվյալ ուստարում	1	1	1
Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը	0	0	0
Հաստատության կողմից իրականացված՝ ներառական կրթությանն առնչվող արտադա-սարա նական միջոցառումների (գրույցներ, կինոնկարների դիտում, քննարկումներ, կլոր սեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներ և այլն) թիվը ըստ դասարանների	-	-	-

Դպրոցում ԿԱՊԿ ունեցող աշակերտներ չկան: Չնայած նրան, որ դպրոցում տղաների թիվը զգալիորեն մեծ է աղջիկների թվից, այնուամենայնիվ աշխորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը մեծ է դպրոցի գործակիցից: Գերազանց առաջադիմություն ունեցող տղաների թիվը՝ համեմատած աղջիկների ,ավելացել է և նվազել է անբավարար գնահատական ունեցող տղաների թիվը: Վերջին տարվա ընթացքում տղաների բացակայությունը համեմատաբար նվազել է:

Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2013-14 ուստարի	2014-15 ուստարի	2015-16 ուստարի
Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցություն են ունեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը	6	7	11
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը	9	8	7
Սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումների թիվը	10	6	9
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը	9	9	5
Նկարագրել, թե ինչպես է տնօրինությունը խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը			
Տնօրինությունը մեծ նշանակություն է տալիս աշակերտների ինքնավար գործունեությանը, իսկ նախաձեռնությունների և միջոցառումների կազմակերպման աշխատանքներում ուսուցիչների մասնակցությունը արդյունավետ է, որի շնորհիվ ծրագրերը հասնում են իրենց նպատակին;			
Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից ընդունված որոշումներին և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			

Նկարագրել վերջին 3 տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.12-րդ դասարանների՝ «վերջին դասի», կազմակերպման հարցը:	06.02.16թ.	30%	Նպատակահարմար գտնվեց վերջին դասը անցկացնել դասարաններում:
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.Դպրոցի 50 ամյակին ընդառաջ միջազգային օլիմպիականների կողմից մեդալների հանձնումը դպրոցին:	23.10.15թ.	17%	Աշակերտները էլ ավելի արժեվորեցին ուսուցիչների դերն ու նշանակությունը դպրոցում.
2.Նյութական և ֆիզիկական օգնություն ցուցաբերել Արցախյան կամավորներ ճակատում կռվող զինվորերին և ազատամարտիկներին:	12.04.16թ.	85%	Կատարվեց հանգանակություն որին մասնակցություն ունեցան աշ.և ուսուցիչները:
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.Ուսուցչի տոնի կապացությամբ շնորհավորանքի միջոցառում:	05.10.2015թ.	40%	Աշակերտները սիրով մասնակցեցին միջոցառմանը;
2. <<Սպորտլանդիա>> խաղ ուսուցիչ-աշակերտների հետ:	08.10.2015թ.	45%	Նման համագործակցումը խաղի ժամանակ նպաստում է բարոյահոգեբանական առողջ մթնոլորտի ձևավորմանը:
3.FLASH-MOB	23.11.2015թ.	95%	Աշակերտները խանդավառությամբ մասնակցեցին:
4.Մրցույթ «Իմ դպրոցը 50 տարեկան է թեմայով» դասարանների միջև	20.10.2015թ	90%	Աշակերտները ստեղծագործաբար մասնակցեցին:
Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			

Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը սովորողների մասնակցության դեպքերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Կարգապահության և մաքրության 7 - օրյա ստուգայցեր դասարաններով;	03.12.13թ- 11.12.13թ.	5%	Ստուգայցերի արդյունքում պարզ դարձավ, որ աշակերտները ավելի մեծ նշանակություն են տալիս իրենց կրթությանը.
2, Խմբային աշխատանքներ նոր ընդունված աշակերտների հետ;	10.09.14թ.	13%	Նոր ընդունված աշակերտները ծանոթացան դպրոցի ներքին կարգապահությանը;
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Թվարկել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, նշել դրանց թեմաները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
2, <<Առողջ ապրելակերպ>> քննարկում	03.02.14թ.	22%	Աշակերտները կարևորում են իրենց առողջությունը և պատրաստակամ մասնակցում են նման միջոցառումներին;
2.<<Ես աշակերտ եմ>> սեմինար-քննարկում դասղեկ-դաստիարակների մասնակցությամբ:	01.04.16.	30%	Սեմինար-քննարկումը նպաստեց օրինակելի նկանոնադրության լուսաբանմանը;
Նկարագրել սովորող - սովորող և սովորող - ուսուցիչ հարաբերություններն ուսումնական հաստատությունում			
Սովորողների միջև նկատվում է ակտիվ մրցակցություն, ցուցաբերելով միմիանց նկատմամբ անաչառ օգնություն; Սովորող - ուսուցիչ փոխհարաբերություններում առկա է հարգալից վերաբերմունք միմիանց նկատմամբ և փոխըմբռնում;			

Դպրոցի աշակերտները պատրաստակամ են մասնակցելու դպրոցում իրականացվող ծրագրերին և միջոցառումներին:

Բոլոր հարցվողների առավել քան 95% -ը աշակերտների փոխհարաբերությունը համարում են դրական:

N	Հարցադրում	Չափանիշ	Աշակերտ	Ծնող	Ուսուցիչ	Վարչ.աշխ.
1	ԱՇԱԿԵՐՏ - ԱՇԱԿԵՐՏ ՓՈԽՀԱՐԱԲԵՐՈՒԹՅՈՒՆԸ:	բավ.-գերազ.,%	93	95	100	100
		անբավարար,%	5	3	0	0
		տեղ.չեն %	2	2	0	0

Աղյուսակ 31. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Խմբային աշխատանքներ նոր ընդունված աշակերտների հետ;	10.09.14թ.	13%	Նոր ընդունված աշակերտները ծանոթացան դպրոցի ներքին կարգապահությանը;
2. Դասղեկների օգնությամբ նոր աշակերտներին ծանոթացվել է դպրոցի ներքին կարգապահական կանոններին:	20.09.15թ.	45%	Կարճ ժամանակամիջոցում նոր աշակերտները հարմարվում են դպրոցի դրվածքին:
Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով			

Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.Երկար դասամիջոցների հերթապահություն է սահմանվել դպրոցի բակով;	Տարվա ընթացքում	10%	Այն նպաստում է վեճերի քանակի նվազմանը;
2.Զինդեկի, հոգեբանի և մասնակցությամբ կարգապահական հանձնախումբի ծագած վեճերին լուծումներ են տրվել:	Տարվա ընթացքում	8%	Վեճերը հարդվել են առանց հետևանքների:
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները, ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած վերոնշյալ միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1, Աշխորհրդի մասնակցությունը դաստիարակների կողմից կազմակերպվող շաբաթօրյակին;	10.03.15թ.	85%	Աշակերտները գնահատում են իրենց աշխատանքը, ինչը նպաստում է դպրոցամերձ տարածքի մաքրությանը.
2.Ակտիվ մասնակցություն դպրոցի իրականացվող շաբաթօրյակներին և ծառատունկին:	24.10.15թ. 02.04.16թ.	65%	Աշակերտները կարևորում են դպրոցի և տարածքի մաքրությունը, քանի որ օրվա մեծ մասը անցկացնում են դպրոցում:
Աշխորհրդի գործունեության սկզբունքներն են՝ կամավորությունը, կոլեգիալությունը, իրավահավասարությունը, որոնք ապահովում են աշակերտների ազատ արտահայտման պայմանները;			

Աշխրհրդի գործունեության շնորհիվ սովորողների մոտ աճել է ինքնավար գործունեության ցուցանիշը, առաջարկությունների և նախաձեռնությունների թիվը: Նաև նկատվում է պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության աճ:

Աշխրհրդի գործունեությունը աշակերտների 40% -ը **գնահատում է անբավարար** կամ անտեղյակ է, մինչդեռ ուսուցիչների ավելի քան 80% -ի կարծիքով այն բավարարից- գերազանց է:

Ծնողական և աշակերտական խորհորդների համագործակցության շուրջ կարծիքները գրեթե կիսվում են 50% -ից քիչ ավելին կարծում է, որ այն բավարարից գերազանց է, միջդեռ մյուս մասը գնահատում է անբավարար կամ տեղեկացված չեն:

N	Հարցադրում	Չափանիշ	Աշակերտ	Ծնող	Ուսուցիչ	Վարչ.աշխ.
1	ԱՇԱԿԵՐՏԱԿԱՆ ԽՈՐՀՐԴԻ ԳՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ :	բավ.- գերազ.,%	59	56	84	100
		անբավարար, %	14	7	7	0
		տեղ.չեն %	27	37	9	0

Աղյուսակ 32. Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2013-14 ուստարի	2014-15 ուստարի	2015-16 ուստարի
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	4, 75%	4, 75%	3, 60%
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկոյթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների և այլնի թիվը	78	85	80
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը	1	1	2

Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախակա-նությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում		6	6	6
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում		15%	13%	12%
Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը.		65%	60%	60%
Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են http://www.dasaran.am , http://ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am , և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության		25%	25%	30%
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները				
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնա-դաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները	Ամսաթիվ	Առաջարկների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն	
1. Սովորողների հետ լինել նրբանկատ:	15.10.2013թ.	22	Հաշվի առնել անհատա-կանությունը:	
2. Հաշվի առնել աշակերտների առողջական վիճակը:	20.11.2014թ.	25	Ուսումնական լարվածությունը բերում է առողջության վաթարցման:	
3. Հաշվի առնել ընտանեկան դրությունը:	25.11.2015թ.	24	Աջակցել սոցիալապես անապահոնների:	
4. Հաշվի առնել կարգապահական և առաջադիմություն չունեցող աշակերտների հարցը:	03.05.2016թ.	24	Բացատրական աշխատանքներ տանել ծնողների հետ:	
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները՝ (հանդեսներ, հավաքներ, երեկույթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը,				
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը	Ծնողական ներդրումների չափը	
1. Էքսկուրսիաներ	2013-2014թ.	, 80%	Ծնողի հայեցողությամբ	
2. Այցելություն մշակութային օջախներ,	2014-2015թ.	, 90%	Ծնողի հայեցողությամբ	

3.Բանավեճային քննարկումներ	2014-2016թ.	, 90%	Ծնողի հայեցողությամբ
4.Օժանդակություն նվիրված դպրոցի 50 ամյակի միջոցառումներին	2015-2016թ.	, 90%	Ծնողի հայեցողությամբ
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները	Ամսաթիվ	Առաջարկությունների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը և ուսուցիչներին թիվը, ովքեր ծնողական խորհրդի կողմից առաջարկվել են խրախուսման կամ կարգապահական տույժի	Մեկնաբանություն
1.Ուսուցիչների խրախուսում	20.12.2013	22, տնօրինության որոշումով	Մանկխորհով հաստատում:
2.Ուսուցիչների խրախուսում	20.12.2015	22, տնօրինության որոշումով	Մանկխորհով հաստատում:
3.Դպրոցի 50-ամյակին ընդառաջ ուսուցիչների խրախուսում:	20.12.2015	23, տնօրինության որոշումով	Մանկխորհով հաստատում:
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը	Ամսաթիվ	Մեկնաբանություններ	
1.Աշակերտների նյութական ապահովում	2013-2014 ուս տարի	Հիմն. Դասագրքեր	
2.Ամառային արձակուրդների կազմակերպում	2014-2015 ուս տարի	Սևանի ճամբարում հանդիպումներ:	
3.Ուսուցիչների և աշակերտների փոխհարաբերությունները:	2015-2016 ուս տարի	Պարզաբանում,աջակցություն:	
4.Աշակերտների և ուսուցիչների բարեկրթական հարցեր:	2015-2016 ուս տարի	Պարզաբանում,աջակցություն:	
5.Աշակերտ.խորհրդի և ծնող.խորհրդի համագործակցություն, Ուսուցչի տոնի կապակցությամբ	Տարվա ընթացքում	Աջակցել աշակերտներին:	
6.Վերջին դասի հետ կապված քննարկումներ	2015-2016 ուս տարի	Նպաստել վերջին դասի արարողակարգերի իրականացմանը:	
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցությունը, դրանց ձևերը			

Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցության դեպքերը և դրանց ձևը	Ամսաթիվ	Ծնողների կողմից ներդրված գումարի չափը	Մեկնաբանություններ
1.Նյութական օգնություն դպրոցի սոցիալապես անապահով և ծնողագուրկ երեխաներին	03. 2013թ	-	-
2. Նյութական օգնություն դպրոցի սոցիալապես անապահով և ծնողագուրկ երեխաներին	15.03.2014թ	215 000 դրամ	-
3.Դպրոցի 50 ամյակի կապակցությամբ անապահով աշակերտներին աջակցելը հագուստի (լոգոյի) տեսքով:	18.09.2015թ.		Ձգտել են , որ բոլոր աշակերտները ունենան հագուստ:

Նկարագրել ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը

Սոցիալական անապավով երեխաների հետ կապված օգնության հարցը՝ համատեղ քննարկումներով

Նկարագրել ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը

Մոտավորապես 90%

Ծնողների ներգրավվածությունը. սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը

Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ վերջին 3 տարում ծնողները ներգրավված են եղել	Ծնողների մասնակցության ձևերը և մասնակից ծնողների թիվը	Ծնողների ներդրումների չափը	Մեկնաբանություններ
1.Էքսկուրսիաներ	Մասնակցության 60%	Իրավիճակից բխող	Ծնողների հարեհաճությամբ նպաստել են իրականացմանը:
2.Մշակութային միջոցառումներ	Մասնակցության 80%	Իրավիճակից բխող	Ծնողների հարեհաճությամբ նպաստել են իրականացմանը:
3.Այցելություններ թանգարաններ	Մասնակցության 10%	Իրավիճակից բխող	Ծնողների հարեհաճությամբ նպաստել են իրականացմանը:

4. Ծնողների ակտիվ մասնակցությունը 50 ամյակի միջոցառումներին ինչպես դպրոցի ներսում, այնպես էլ Ա.Խաչատրյանի դահլճում	Մասնակցության 50%	Ներդրում չի եղել	Ծնողների հարեհաճությամբ նպաստել են իրականացմանը:
.....			
Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ http://www.dasaran.am , http://ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am , հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը			
Կայքը	Ամսաթիվ	Օգտվող ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
1. http://physmath.schools.am/phismath/physmath.am/index-1-am.htm	Ուստարվա ընթացքում	607	Ըստ կարևորության օգտվում են;
2. http://www.dasaran.am	Ուստարվա ընթացքում	487	Ըստ կարևորության օգտվում են;
3. http://ktak.am	Ուստարվա ընթացքում	63	Ըստ կարևորության օգտվում են;
4. http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/	Ուստարվա ընթացքում	500	Ըստ կարևորության օգտվում են;
5. http://olimp.am	Ուստարվա ընթացքում	450	Ըստ կարևորության օգտվում են;

Ծնողական խորհուրդը իր լիազորությունների սահմաններում կատարում է իր առջև դրված պարտականությունները: Առաջիկայում համագործակցային աշխատանքներ իրականացնելով աշխտրհրդի և մանկխորհի հետ՝ էլ ավելի կբարելավվի ծնողխորհրդի աշխատանքը:

Հարցվողների առավել քան 90% -ը գտնում է, որ ծնողները քաջատեղյակ են դպրոցի առօրյաից, մինչդեռ վարչական աշխատողների 40% -ը անբավարար է այն համարում:

Համագործակցությունը ծնողական և աշակերտական խորհուրդների միջև կարծրքները մեծամասնության մոտ գրեթե կիսված են:

N	Հարցադրում	Չափանիշ	Աշակերտ	Ծնող	ՌԻսուցիչ	Վարչ.աշխ.
1	ԴՊՐՈՑԻ ԱՌՕՐՅԱՅԻՑ ծնողների տեղեկացվածությունը:	բավ.-գերազ.,%	93	95	92	60
		անբավարար,%	3	3	4	40
		տեղ.չեն %	4	2	4	0
2	ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒՄԸ ծնողական և աշակերտական խորհուրդների միջև	բավ.-գերազ.,%	50	57	61	80
		անբավարար,%	9	8	4	20
		տեղ.չեն %	41	35	35	0

Աղյուսակ 33. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևը և այդ գործում կատարված ներդրումները.			
Ցուցանիշ	2013-14 ուստարի	2014-15 ուստարի	2015-16 ուստարի
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը	Ամսաթիվ	Ներդրման չափը	Մեկնաբանություն
1.Չի եղել			
Նկարագրել համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը			
լավ			
Ուսումնական հաստատության մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների և աշխատողների տոկոսը	Մեկնաբանություն
1.Ծառատունկ	Ապրիլ, նոյեմբեր	90%	
2.Շաբաթօրյակներ	Ապրիլ, Հոկտեմբեր	90-95%	
3.Տոնական միջոցառումներ		90-95%	
Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, նշել դրանց թիվը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների ու աշխատողների տոկոսը և համայնքի բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1.Գեղարվեստա-թատերական միջոցառումներ	9	98%	
2.Ճանաչողական էքսկուրսիաներ	Տարվա ընթացքում	98%	
Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարզադահլիճից, ինտերնետից, գրադարանից և այլ հնարավորություններից			

Նկարագրել, թե հաստատության ինչպիսի ծառայություններից են օգտվում համայնքի բնակիչները	Հաճախականությունը՝ ամսեկան կամ տարեկան կտրվածքով	Օգտվող բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1.Մարզանք դպրոցի մարզահրապարակներում	Տարվա ընթացքում	35	
2.Թենիսի ,բասկետբոլի, ֆուտբոլի մարզահրապարակների օգտագործում:	Տարվա ընթացքում	60	
3.Կանաչ տարածքը,որպես հանգստյան գոտի օգտագործում:	Տարվա ընթացքում	75	
Ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների (ՀԿ) հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատությանը և ՀԿ-ների համատեղ իրականացված կրթական բոլոր ծրագրերը	Ծրագրի տևողությունը	ՀԿ –ի անվանումը	Մասնակից սովորողների թիվը
1.Կրթական համատեղ ծրագրերի իրականացում	Անժամկետ	<<Կրթություն առանց սահմանների>>	600
2. Կրթական համատեղ ծրագրերի իրականացում	Անժամկետ	Մանկավարժական նախաձեռնություն	600
3.Մասնակցություն կոնֆերանսների, հավաքների, դասախոսությունների, սեմինարների	Անժամկետ	<<Դպրոց կենտրոնների միություն>>	600

Դպրոցը փաստացիորեն ծառայում է որպես համայնքային ռեսուրս կենտրոն: Մպորտային հրապարակները և կանաչ տարածքները ամբողջությամբ օգտագործվում են համայնքի կողմից: Դպրոցը ակտիվորեն համագործակցում է հանրապետական և միջազգային տարբեր կրթական ծրագրեր իրականացնող ՀԿ-ների հետ:

Աղյուսակ 34. ՈւԹՀՎ վերլուծության արդյունքները

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
<p>1. Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմերը. Վարչական մասում</p> <ul style="list-style-type: none"> • Թիմային, համագործակցային աշխատանք, • բարձր պատասխանատվություն, • աշխատանքային փորձ, • նորարարական հմտություններ, • կրթական անկաշկանդ միջավայրի ապահովվում: <p>Ուսումնասօժանդակ մասում</p> <ul style="list-style-type: none"> • Պարտաճանաչություն, • պատասխանատվություն, • մարդասիրական վեհ զգացումներ: <p>Ուսուցչական կազմում</p> <ul style="list-style-type: none"> • Մասնագիտական բարձր որակ, • մանկավարժական հմտություններ, • աշակերտի հաջողության գնահատում և տարածում, • կրթական նոր միջավայրում արդյունավետ գործելու հմտություն: 	<p>1. Աշխատակազմի գործունեության թույլ կողմերը. Վարչական մասում</p> <ul style="list-style-type: none"> • Վարչական աշխատանքի համատեղումը մասնագիտականի հետ: <p>Ուսումնասօժանդակ մասում</p> <ul style="list-style-type: none"> • Տարիքային բարձր խումբ, • մասնագիտական որակների պակաս: <p>Ուսուցչական կազմում</p> <ul style="list-style-type: none"> • Կրկնուսույցի դերում հանդես գալը:
<p>2.Մովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմերը.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Մովորողների օլիմպիական խմբակների թիմային աշխատանք և մեդալների նվաճում, • գիտելիքների ձեռքբերման ձգտում, • սպորտային նվաճումներ, • ակտիվ մասնակցություն մշակութային գործընթացին: 	<p>2.Մովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմերը.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Թույլ ունակության աշակերտներից դպրոցից ազատվելու անհնարինություն:
<p>3. Մտողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմերը.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Երեխաների կրթության հանդեպ մեծ պատասխանատվություն և օժանդակություն, • կրթական և ճանաչողական էքսկուրսիաների կազմակերպում, • դպրոցական միջոցառումներին ակտիվ մասնակցություն: 	<p>3. Մտողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմերը.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Դպրոցի աշխատանքների հանդեպ անտարբերության դրսևորում, • խորհուրդների ոչ համագործակցային աշխատանք, • դպրոցավարությանը ոչ կոմպենտենտ լինելու հանգամանքը:
<p>4.Ռեսուրսներով ապահովվածությունը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Բարձրակարգ մանկավարժներ, • բավարար նյութատեխնիկական բազա, • բավարար ֆինանսական միջոցներ: 	<p>4.Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ուսումնական և ուսումնասօժանդակ տարածքների պակաս, • լեզվունների ուսուցման, աշխարհագրության, պատմության, կենսաբանության լաբորատորիաների պակաս, • ժամանակակից սարքավորումների և տեխնոլոգիաների պակաս, • ուսումնասօժանդակ անձնակազմի կողմից նոր տեխնոլոգիաների և հմտությունների կիրառման բացակայություն:

<p>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ռեբրտաշինության լաբորատորիայի ստեղծում, • Մասնագիտական (ֆիզիկա, մաթեմատ., ինֆորմատիկա) ծրագրերի ստեղծում, • SՏS կենտրոնի հիմնում և նոր ծրագրերով ուսուցման կազմակերպում, • http://olymp.am կայքի հիմնում և վարում, • օլիմպիադաների դպրոցական և մարզային փուլերում համացանցի կիրառում, • մաթեմատիկայի և ֆիզիկայի ուսուցիչների գիտաժողովների պարբերաբար անցկացում: 	<p>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողմերը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Նորագույն մոտեցումների կիրառելիության անհամապատասխանություն եղած ֆինանսների հետ, • համապատասխան տեխնոլոգիաների բացակայություն՝ պայմանավորված ֆինանսների սղությամբ:
<p>6. Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Օլիմպիադաների կազմակերպման հարցով հանրապետության բոլոր դպրոցների հետ խորհրդակցության ապահովում, • Հայաստանում օլիմպիական շարժման համակարգում, • Դաստիարակչական աշխատանքներում անհատական մոտեցում: 	<p>6. Հաղորդակցության, համագործակցության թույլ կողմերը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Դպրոցի հաստիքների և որակյալ մասնագետների պակաս, • լայն առումով հաղորդակցման համար ֆինանսների սղություն, • օտար լեզուների վատ իմացություն:
<p>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Դպրոցի բյուջեի արդյունավետ օգտագործում, • արտաբյուջետային գումարների հայթայթում և նպատակային օգտագործում, • վարձակալությամբ տրվող տարածքից ստացվող եկամուտների նպատակային օգտագործում: 	<p>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Դպրոցի բյուջեի և ֆինանսական այլ աղբյուրների սահմանափակ լինելը, որը չի ապահովում նվազագույն պահանջների իրականացմանը, • դպրոցի ֆինանսական ծախսերի և գնումների հետ կապված օրենսդրական դժվարություններ, որոնք բացասական ազդեցություն են ունենում դպրոցի գործունեության վրա:
<p>8. Հնարավորությունները.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Նախկին շրջավարտների ներգրավում դպրոցի գործունեությանը, • ծնողական համայնքի հնարավորությունների առավել օգտագործում, • սփյուռքի հայկական դպրոցների հետ համագործակցություն, • դպրոցի միջազգային ճանաչման ապահովում, • ՀԿ-ների հետ սերտ համագործակցություն: 	<p>8. Վտանգները.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Երկրի տնտեսական վիճակի վատթարացում, որի հետևանքով կրթությանը հատկացվող ֆինանսական և նյութական միջոցները պակասում են, • Արտագաղթի հետևանքները դպրոցի վրա: